



УДК 378.147

## КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



### DESIGN OF CONTENT OF INFORMATION TRAINING OF COMPETENT MILITARY SPECIALISTS

**Раецкая Ольга Вилоровна**

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель  
кафедры математики  
и естественнонаучных дисциплин,  
Филиал ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС  
«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
МО РФ в г. Сызрани  
syzran1c@rambler.ru

**Raetskaya Olga Vilorovna**

Candidate of pedagogical sciences  
Senior Lecturer,  
Department of Mathematics and Science  
Branch of FSKVOU «VUNC Air Force» VA  
named after Prof. N.E. Zhukovsky  
and Y.A. Gagarin» Ministry of Defense  
of the Russian Federation in Syzrani  
syzran1c@rambler.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена информационной подготовке компетентного военного специалиста, подчиняясь государственным требованиям к военному учебному заведению, в то же время представляет собой личностно – ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса по овладению военной специальностью. Для этого отбирается содержание, интегрирующее виды научного знания, отражающие суть информационной подготовки. В итоге конструирование содержания информационной подготовки должно базироваться на обязательных учебных элементах, подлежащих усвоению, что требует выявления возможностей внедрения информационных технологий в логическую структуру учебных дисциплин.

**Annotation.** This article is devoted to information training of a competent military specialist, subject to the state requirements for a military educational institution, at the same time is a personal-oriented interaction of participants of the educational process on mastering a military specialty. For this purpose, content integrating types of scientific knowledge reflecting the essence of information training is selected. As a result, the design of the content of information training should be based on mandatory training elements to be learned, which requires the identification of opportunities to integrate information technologies into the logical structure of training disciplines.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информатизация образования, педагогическая технология, содержание образования, методика преподавания, межпредметные связи.

**Keywords:** information technologies, informatization of education, pedagogical technology, content of education, teaching methodology, interprandial connections.

С изменением целей образования возникает социальный заказ на новый тип образования – инновационный, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль: «Впервые сложилось такое положение, когда темпы обновления техники и технологий опережают темпы смены поколений работников, вследствие чего существенным образом меняются требования к содержанию профессионального образования» [1, 7].

Успехи в области информатизации образования определяют необходимость и возможность пересмотра и совершенствования всех элементов педагогической системы в высшем военном образовании. Основным направлением совершенствования профессиональной подготовки компетентных выпускников военных ВУЗов является внедрение информационных технологий обучения как одного из видов педагогической технологии. Обратимся к понятию «педагогическая технология». По В.П. Беспалько, педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. «Каждой педагогической задаче соответствует своя педагогическая технология ее решения, и это является важнейшим законом педагогической действительности» [2, 89].

Технология обучения тесно связана с содержанием образования, входящим в состав педагогической задачи, а её осуществление происходит в определенных, сложившихся в образовательном учреждении педагогических условиях. Под содержанием военного образования понимается система общеобразовательных, политехнических и профессиональных знаний (специальных), умений и навыков, овладение которыми обеспечивает подготовку военного специалиста.

Доказано, что важнейшей чертой образовательного процесса в учреждении высшего военного образования является профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин и их тесная взаимосвязь, что и определяет его специфические особенности:

– содержание социального заказа общества и модель выпускника, отраженные в профессионально-квалификационной характеристике.



Таким образом, при отборе содержания образования учитываются: прогресс в науке, технике и военном деле; характер и содержание военной службы будущих офицеров; содержание профессиональной и общеобразовательной подготовки обучающихся; учебные рабочие программы и частные методики преподавания, которые обеспечивают готовность к военной службе в условиях информационного общества. Содержание образования определяется требованиями общества и армии, корректируется на основе результатов исследований, влияющих на отбор содержания учебной дисциплины и принципов обучения, в итоге материал в учебных программах представляет «...содержание как форму педагогической интерпретации поставленной обществом цели подготовки высококвалифицированных специалистов» [3, 9]. Объективно создавшиеся предпосылки информатизации образования, современный уровень развития общества повлекли за собой изменение глобальных целей образования, отраженных в документах по реформированию военного образования, поэтому обучающей деятельности педагога предшествует процесс конструирования содержания учебной дисциплины и выбор оптимальной технологии его реализации.

Исходя из цели подготовки компетентных выпускников военных ВУЗов, определяются локальные цели конкретного военного образовательного учреждения с учетом опыта подготовки будущих офицеров на основе изучения действующих нормативных документов – Государственного образовательного стандарта и профессионально-квалификационных характеристик, которые являются описательной моделью специальности с указанием конечных целей профессиональной подготовки [4].

Следует отметить, что разумное сочетание военной подготовки с теоретическим и общим политехническим образованием предполагает учет внутри – и межпредметных связей с целью исключения дублирования учебного материала и уменьшения необоснованной нагрузки на обучающихся при фиксированном времени обучения. Реализация педагогом межпредметных связей заключается в выявлении общих, репрезентативных объектов, явлений и методов деятельности в смежных учебных дисциплинах, которые наиболее ярко раскрывают эти связи.

Опыт показывает, что межпредметные связи способствуют формированию у обучающихся системы знаний и созданию целостного представления об изучаемом явлении. Система общетехнических и специальных военных дисциплин в учреждениях высшего военного образования обусловлена логикой нескольких смежных наук, которые отражают технологию конкретного военного дела, поэтому структура и содержание разрабатываются с учетом взаимосвязи различных наук. Этот аспект проблемы совершенствования содержания военного образования, ввиду его важности, раскрывался в работах многих педагогов – исследователей, но в условиях реформирования образования на основе информационных технологий требует отдельного исследования, определения принципов отбора содержания образования в соответствии с разработанным учебным планом и программой.

В дидактике под понятием «принцип» понимается нормативное требование, исходное положение, определяющее развитие как учебного процесса в целом, так и его элементов. Вопросам исследования педагогических принципов посвящены работы Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, где рассматриваются общепедагогические принципы, предъявляемые к отбору содержания обучения (наглядность, доступность, систематичность, последовательность, логичность, научность), опора на которые должна быть обязательно вне зависимости от направленности образования. В военном профессиональном образовании выделяются дополнительные специальные принципы, которые позволяют учитывать требования к отбору структурных единиц содержания специальных дисциплин профессионального военного образования:

- принцип соответствия предполагает соотнесение содержания учебного материала с научно-техническими основами современного военного дела и особенностями военной специальности;
- принцип инвариантности способствует выделению в содержании обучения совокупности технических знаний, обеспечивающих мобильность военной службы, которые неизменны по отношению к постоянно меняющимся под воздействием научно – технического прогресса условиям и видам военной службы;
- принцип развития требует рассмотрения генезиса и перспектив содержания военного профессионального обучения;
- принцип интеграции предполагает овладение не простой суммой разрозненных знаний, а суммой элементов научного и военного знания взаимосвязанных наук, в результате чего появляется новое знание, выступающее средством овладения более сложными способами военного дела;
- принцип дифференциации (противоположен принципу интеграции) способствует выделению и конкретизации содержания отдельной отрасли науки и военного дела;
- принцип систематичности требует построения учебной дисциплины на основе последовательного развертывания учебного материала и установления логических связей между его отдельными частями (дидактическими единицами), что способствует выработке целостного взгляда на содержание военно-специальных дисциплин как на сложившуюся систему, осмыслению ее значимости в обучении данной военной специальности;



- принцип политехнизма объединяет все рассмотренные выше принципы и отражает в содержании связи, существующие между наукой и военным делом, способствуя формированию политехнических умений, определяющих уровень подготовленности будущих офицеров к адаптации на военной службе;
- принцип самообразования предполагает формирование активной позиции в поиске и усвоении социального опыта, способов профессиональной подготовки в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами.

Процесс конструирования содержания информационной подготовки будущих офицеров базируется на обязательных учебных элементах, подлежащих усвоению. При этом под учебными элементами понимаются все объекты науки, которые отобраны для изучения [5, 22]. Моделирование учебной дисциплины на основе информационных технологий предполагает построение графа логической структуры содержания учебной дисциплины и учебных (дидактических) элементов, входящих, как в традиционные, так и программные средства предъявления изучаемого содержания. Обучающие программы подбираются с содержанием, которое не только соответствует современному состоянию научного знания, но и наиболее эффективно может быть усвоено только с помощью компьютера.

Конструирование и предъявление содержания учебной дисциплины осуществляется постепенно:

- проводится объективный анализ изучаемого содержания и его упорядочение;
- содержание представляется небольшими порциями, включающими основные учебные элементы;
- отбираются способы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- разрабатываются виды самостоятельной работы;
- обеспечивается индивидуальный темп обучения и оперативная обратная связь между субъектами обучения;
- подбираются индивидуальные задания для коррекции процесса обучения.

Информационные технологии обучения способствуют осуществлению большинства видов деятельности. На наш взгляд, педагогически целесообразным содержанием становится интегрированная учебная дисциплина, которая оптимально сочетает традиционные и информационные технологии обучения.

### Литература

1. Черный А.И. Глобализация информации. Сетевое информационное общество // НТИ. Сер. 1. – 2007. – № 5. – С. 36–37.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. : Высшая школа, 1995. – 336 с.
3. Ходякова И.А. Основы электротехники : учебное пособие / под ред. И.П. Дешко. – М. : Высшая школа. – Ч. 2. – 280 с.
4. Московченко, А.Д. Основная логическая структура модели специалиста : О методологических и методических принципах построения модели специалиста высшей квалификации. – Томск : Изд-во Томского университета, 2018. – С. 164–167.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании // Дидактические проблемы, перспективы использования. – М. : Школа – Пресс, С., 2014. – 129 с.

### References

1. Cherni A.I. Globalization of Information. Network Information Society // STI. Ser.1. – 2007. – № 5. – P. 36–37.
2. Besalko V.P. Pedagogy and Progressive Learning Technologies. – M. : Higher School, 1995. – 336 p.
3. Khodyakov I.A. Basics of Electrical Engineering. Tutorial / Under the revision of I.P. Deshko. – M.: Higher School. – Part 2. – 280 p.
4. Moskovchenko A.D. Basic Logical Structure of the Specialist Model : On Methodological and Methodological Principles of Building the Model of the Specialist of the Highest Qualification. – Tomsk : University of Tomsk, 2018. – P. 164–167.
5. Robert I.V. Modern information technologies in education // Didactic problems, prospects of use. – M. : School – Press, S., 2014. – 129 p.