



УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ И КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА В ЭПОХУ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ



THE USE OF DISTANCE AND CLASSICAL TEACHING TECHNOLOGIES IN THE BRANCH OF THE UNIVERSITY IN THE ERA OF INNOVATIVE ECONOMY

Москаленко Максим Русланович

кандидат исторических наук, доцент,
Филиал Удмуртского государственного
университета в г. Нижняя Тура
max.rus.76@mail.ru

Русакова Анастасия Александровна

директор,
Филиал Удмуртского государственного
университета в г. Нижняя Тура
max.rus.76@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются проблемные аспекты внедрения дистанционных технологий обучения в территориальном подразделении вуза. Исследуются вопросы внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, оценки их эффективности. Изучается специфика сочетания традиционных и дистанционных технологий обучения. Выявляется, как грамотное сочетание классических и дистанционных технологий обучения может повысить качество образования в эпоху инновационной экономики.

Ключевые слова: дистанционные технологии обучения, качество образования.

Moskalenko Maxim Ruslanovich

Candidate of History, Associate Professor,
Branch of Udmurt State University
in Nizhnyaya Tura
max.rus.76@mail.ru

Rusakova Anastasia Alexandrovna

Director,
Branch of Udmurt State University
in Nizhnyaya Tura
max.rus.76@mail.ru

Annotation. The paper discusses the problematic aspects of the introduction of distance learning technologies in the territorial division of the university. The questions of the introduction of electronic educational resources in the educational process, assessing their effectiveness are investigated. The specifics of combining traditional and distance learning technologies is being studied. It is revealed how a competent combination of classical and distance learning technologies can improve the quality of education in the era of an innovative economy.

Keywords: distance learning technologies, quality of education.

В эпоху инновационной экономики в образовательный процесс активно внедряются электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии обучения. Их распространение и особенности применения в преподавании вызвало активные дискуссии в педагогическом сообществе. Как и большинство инновационных внедрений в сфере образования, они прошли несколько этапов в своем становлении:

1. Внедрение и попытки повсеместного применения в образовательном процессе, причем даже в тех аспектах обучения, когда для эффективного усвоения предусмотренного программой учебного материала было необходимо личное общение студента с преподавателем;

2. Критическое отношение, когда стали выявляться проблемные моменты в их применении: далеко не все студенты были готовы к дистанционному формату обучения в силу крайне незначительного времени «живого» общения с преподавателем в процессе прохождения курса и необходимости высокой мотивации к учебе, самостоятельности и самодисциплины (а как показывает преподавательский опыт авторов данной работы, далеко не все студенты обладают данными качествами). Следствием этого часто становилась достаточно низкая степень усвоения учебного материала, слабое включение студентов в жизнь вуза и снижение эффективности воспитательной работы с ними, падение интереса к учебе и т.д.

3. Более обдуманное и целенаправленное включение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, сочетание их применения с классическими методами обучения, личным общением с преподавателем.

Бурное развитие информационных технологий также сделало актуальным вопрос соотношения дистанционных технологий и классических методов обучения в территориальных подразделениях вуза в небольших городах. С одной стороны, сама территориальная удаленность предполагает широкое использование дистанционных технологий в учебном процессе. С другой, для обучающихся достаточно ценным является живое общение с преподавателем, возможность обсудить на соответствующем научном уровне интересующие их вопросы как по конкретному учебному предмету, так и по



тем или иным аспектам своей профессиональной деятельности (поскольку значительная часть учащихся – это студенты заочной формы обучения, люди 30–40 лет, зачастую уже имеющие немалый практический опыт работы по специальности).

Развитие инновационной экономики, основанное на все ускоряющемся научно-техническом прогрессе, предполагает постоянное повышение качества подготовки выпускаемых вузами специалистов и их способность к непрерывному образованию. Предполагается, что лучшие достижения советской и российской высшей школы будут сочетаться как с западным опытом, так и с современной мировой тенденцией компьютеризации и активного использования электронных образовательных ресурсов. В настоящее время широко развивается он-лайн обучение; также возрастает роль самостоятельной работы учащихся, которая ставит своей целью систематическое изучение дисциплины, закрепление и углубление получаемых знаний, умений, владений, а также развитие навыков активного творческого поиска решений в профессиональной сфере.

Реализация образовательных программ с применением электронного Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентирована в ст. 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Следует сказать, что существуют определенные положительные моменты в обучении с использованием дистанционных технологий:

1. Для студента появляется возможность обучения в индивидуальном темпе и достаточно гибкий график [2]. Учащиеся могут выбирать удобное время занятий, что особенно актуально для работающих студентов;

2. Доступность обучения на достаточно удаленных территориях, за сотни километров от вуза;

3. Обучение в дистанционном формате может способствовать развитию у студентов навыков самообучения и самостоятельного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.

4. Умения и навыки работы с электронной средой все более востребованы работодателем в самых различных отраслях, и использование электронной образовательной среды в учебном процессе способствует их развитию.

Также существуют и негативные аспекты:

1. Малое количество реального общения между студентами и преподавателями; студенту сложно обсудить интересующие его вопросы, что может приводить к потере интереса и мотивации к учебе. Отметим также, что далеко не все студенты в силу индивидуальных особенностей восприятия информации могут эффективно усваивать учебный материал при доминировании «бесконтактного» общения [4].

2. При преобладании дистанционных технологий достаточно сложно вести воспитательно-педагогическую работу со студентами (необходимость которой особенно ощущается с учащимися, которые поступили учиться сразу после школы). Все это осложняет социализацию учащихся и слабо способствует развитию их духовной культуры (напомним, что в советском высшем образовании высокий культурный уровень выпускника вуза считался одним из показателей успешности его обучения).

3. Преподаватель ограничен в выборе форм практических занятий – например, сложно применять ролевые и деловые игры и т.д.

Отметим, что при использовании дистанционных технологий обучения большое значение имеет качество электронных образовательных ресурсов. Так, Н.М. Трегубова [3] предлагает такие критерии оценки эффективности образовательных ресурсов, как: функциональность; стабильность работы системы; наличие системы оценки знаний (проверка знаний и тестов, показ результатов пользователю), удобство использования и т.д.

Можно согласиться с рядом исследователей [1], что для повышения эффективности необходимо смешанное обучение – модель, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая сокращение аудиторных занятий за счет переноса определенных видов учебной деятельности в электронную среду.

Подводя итоги работы, отметим, что в условиях деятельности территориального подразделения вуза в небольшом городе применение дистанционных технологий имеет свою специфику. С одной стороны, территориальная удаленность от крупных городов и нехватка времени студентов (большинство из которых, как правило, граждане, занятые на производстве полный рабочий день, а часто уже и имеющие семью) обуславливают необходимость применения дистанционных методов. С другой стороны, крайне важным для учащихся является личное общение с преподавателем, которое приобщает студента к научной культуре, к самой духовно-психологической атмосфере высшей школы. Кроме того, при грамотном преподавании возможны такие формы занятий, как учебные дискуссии, коллоквиумы, которые развивают научный кругозор и профессиональные компетенции студентов, способствуют развитию навыков публичного выступления, что достаточно сложно в дистанционном формате. По некоторым предметам и учебным модулям часть практических занятий возможно



проводить в форме деловых игр и тренингов, что способствует профессиональному и личностному росту учащихся; в небольших городах предложение на рынке услуг проведения тренингов профессионального роста достаточно ограничено, и для студентов занятия в вузе являются возможностью попробовать и оценить данный вид работы над своим развитием.

Все эти факторы говорят о необходимости грамотного сочетания дистанционных методов обучения и классических форм проведения лекционных и семинарских занятий, где существует личное общение между студентом и преподавателем. Это будет способствовать повышению качества образования и развития у студентов способности к самообучению, что крайне важно в условиях развития инновационной экономики.

Литература

1. Велединская С.Б. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 12–19.
2. Подолянец В.А. К вопросу о внедрении системы дистанционного обучения персонала в организации / В.А. Подолянец, И.В. Шавырина // Научный журнал «Дискурс». – 2018. – 5 (19). – С. 191–194.
3. Трегубова Н.М. Критерии оценки дистанционных обучающих систем // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2015. – Т. 209. – С. 83–87.
4. Хуторской А.В. Возможно ли сегодня качественное дистанционное образование? – URL : <http://khutorskoy.ru/be/2012/0524/index.htm> (дата обращения 26.12.2019)

References

1. Veledinskaya S.B. Mixed learning: technology of educational process design / S.B. Veledinskaya, M.Yu. Dorofeeva // Open and distance education. – 2015. – № 2 (58). – P. 12–19.
2. Podolyanets V.A. To a question on introduction of system of distance training of the personnel in the organization / V.A. Podolyanets, I.V. Shavirina // Scientific journal «Diskurs». – 2018. – 5 (19). – P. 191–194.
3. Tregubova, N.M. Criteria for evaluation of the distance learning systems // Proc. of St. Petersburg State Institute of Culture. – 2015. – Vol. 209. – P. 83–87.
4. Khutorovsky A.V. Is it possible today to provide high quality distance education? – URL : <http://khutorskoy.ru/be/2012/0524/index.htm> (date of address 26.12.2019)