



УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА



COMPETENCE APPROACH IN TRAINING A FUTURE ENGINEER

Лихачева Ольга Николаевна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков № 1,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Шилович Олег Борисович

старший преподаватель
кафедры экономической теории и инвестиций,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Likhacheva Olga Nikolaevna

Candidate of philological sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of foreign
languages department № 1,
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Shilovich Oleg Borisovich

Senior Teacher
of the Economics Theory
and Investments Department
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Аннотация. Изменения в обществе и в образовательном пространстве касаются вузовской системы в первую очередь. Необходимость подготовки качественных специалистов, владеющих спектром разнообразных компетенций и компетентностей, способных эффективно применять их в реальных жизненных условиях, на практике – вот основная задача, на которую и направлен компетентностный подход и его функционирование в современном российском образовании. Технические вузы в данном ключе наиболее востребованы, они являются двигателями прогресса в развитии техники, технологий, научных исследований. При действенном использовании компетентностного подхода деятельность таких вузов становится намного эффективнее, она приобретает особую значимость.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, содержание, цели обучения, навыки, знания, умения, образовательное пространство, академический процесс.

Annotation. Changes in society and educational area concern the university system at first. Necessity to train high-quality specialists mastering various competences and able to use them in real life on practice is the main task targeted by the competence approach and its functioning in modern Russia's education. In this context technical universities are mostly demanded, they are the engines of progress in development of technique, technologies, scientific researches. Such universities' activity becomes more effective and acquires a special meaning when they apply the competence approach in their functioning.

Keywords: competence, contents, teaching aims, skills, knowledge, educational area, academic process.

В настоящее время технические вузы являются широко востребованными среди российской молодежи. Это объясняется современными тенденциями в обществе и в образовании. На такие вузы возлагается ответственность за развитие науки, техники, передовых технологий [1]. Качественные и эффективные инженеры важны для развития регионов и страны в целом.

В связи с вышесказанным, особое значение приобретает компетентностный подход, согласно которому специалист должен обладать набором компетенций и компетентностей, эффективно применять их на практике, быть способным принимать решения и нести ответственность за свою деятельность, развиваться в научной сфере, работать на благо родной страны. Базовыми понятиями компетентностного подхода являются, как известно, определения компетенции и компетентности. Поясним эти аспекты.

Компетенция предусматривает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность представляет собой владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

Отметим, что согласно компетентностному подходу смысл образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта. Становление специалистами предполагает возможность принятия на себя ответственности при формировании решений и понимание всех последствий неправильных действий [3]. Вся эта деятельность осуществляется благодаря наличию соответствующих знаний, умений и навыков.

В связи с вышесказанными аспектами, содержание обучения предусматривает те действия и деятельность, которые соотносятся с получаемыми навыками. Та или иная специальность предусматривает особые умения и навыки, которые приобретаются не только в теоретическом ракурсе, но и в практической составляющей, что является ключевым отличием компетентностного подхода от других действий [4].



В-третьих, необходимо обеспечить возможности и условия для приобретения опыта самостоятельного решения поставленных проблем. В данном аспекте целесообразно развивать навык самостоятельной работы студентов, давать им возможность творческого выражения и развития, поощрять инициативу. Мы полагаем, что в данном ключе можно привлекать студентов к творческой работе, проектной деятельности, в которых студенты смогут реализовать свои способности и возможности [5]. В соответствии с указанным пунктом самостоятельной работе студентов уделяется особое внимание, что выражается в большом количестве часов на этот вид деятельности. Также создаются разработки методических указаний и пособий по самостоятельной и творческой активности обучаемых.

Соответственно разрабатываются цели образования в современном вузе с точки зрения компетентностного подхода. Они заключаются в следующем.

Во-первых, настоятельно необходимо научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать первоисточники информации, находить кратчайшие пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность [6, 7]. Таким образом, налицо сознательность и понимание назначения учения. Сознательность определяет мышление, действия и мотивацию студента. Если он будет понимать, для чего изучает тот или иной предмет, дисциплину, выполняет исследования, его результаты будут намного эффективнее и лучше, чем при несознательном подходе к академическому процессу, выполнении учебных действий под давлением.

Во-вторых, научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат. Данная цель предполагает умение анализировать и синтезировать получаемый материал, сравнивать явления, находить сходства и различия, пояснять связи закономерности явлений [8]. Полное понимание предмета предусматривает, что обучаемый, в нашем случае это студент технического вуза, видит понятия в системе, может пояснить связь между разными дисциплинами, способен сам делать выводы, резюмировать, исследовать проблему с разных сторон.

В-третьих, научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.). Эта цель предполагает приобретение и использование общекультурных знаний, необходимых каждому современному развитому культурному человеку в сегодняшнем обществе. Современный инженер должен понимать степень развития той или иной проблемы на разных уровнях, видеть ситуацию через призму международных исследований, экстраполировать реальные действия, достижения и ситуацию на активность прочих исследователей, руководителей и ученых.

В-четвертых, научиться ориентироваться в мире духовных ценностей [9]. К сожалению, в настоящее время объем информации очень широк, разнообразен, а в некоторых случаях и опасен. Студенты или другие обучаемые должны правильно ориентироваться в указанном потоке, быть грамотными духовно, знать, владеть и понимать нравственные ценности, адекватно пользоваться ими [10]. Из всего потока информации важно научиться выделять главное, основное, существенное, важное и полезное. Специалист должен быть не просто профессионалом своего дела, согласно компетентностному подходу, но и высоко нравственным человеком, глубоко порядочным и честным.

В-пятых, научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей [11]. Это означает, что соответствующая профессия, положение, статус требуют и релевантного поведения, приемлемых действий и мыслей. Специалист должен владеть реальной ситуацией, уметь действовать по обстоятельствам, быть в состоянии вести за собой людей, быть настоящим примером во всем.

Литература

1. Лихачева О.Н. Творческая работа студентов-нелингвистов как аспект развития иноязычной коммуникативной компетенции / Булатовские чтения. – 2018. – Т. 7. – С. 110–112.
2. Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 131. – С. 1279–1288.
3. Лихачева О.Н. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на примере Кубанского государственного технологического университета : монография. – Краснодар, 2018. – С. 98–101.
4. Лихачева О.Н. [и др.]. Самостоятельная работа студентов технических вузов как один из факторов успешного овладения иноязычной коммуникативной компетенции // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 133. – С. 1209–1219.
5. Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 131. – С. 1611–1621.
6. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019. – № 1. – С. 16–17.



7. Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку / Булатовские чтения. – Краснодар : Издательский Дом Юг, 2017. – Т. 5. – С. 216–218.

8. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений / Булатовские чтения. – Краснодар : Издательский Дом Юг, 2017. – Т. 5. – С. 222–224.

9. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований». – Краснодар : КубГТУ, 2018. – С. 321–326.

10. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 261–266.

11. Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Формирование ключевых компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом техническом вузе // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2018. – № 5. – С. 113–115.

References

1. Likhacheva O.N. Creative work of non-linguistic students as an aspect of the development of foreign language communication competence / Bulatovskie readings. – 2018. – Vol. 7. – P. 110–112.

2. Likhacheva O.N., Meretukova S.K. Some recommendations for improvement of the educational process in foreign language classes in a non-linguistic university // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. – Krasnodar, 2017. – № 131. – P. 1279–1288.

3. Likhacheva O.N. Formation and development of foreign-language communication competence of students of non-linguistic universities on the example of the Kuban State Technological University: monograph. – Krasnodar, 2018. – P. 98–101.

4. Likhacheva O.N. [et al.]. Independent work of students of technical universities as one of the factors of successful mastering of foreign communicative competence // Polythematic network electronic scientific journal of Kuban State Agrarian University. – Krasnodar, 2017. – № 133. – P. 1209–1219.

5. Likhacheva O.N., Bogatyreva J.V., Ivashkin I.I. Design technique as an element of optimization component in foreign language classes at non-linguistic university // Polythematic network electronic scientific journal of Kuban State Agrarian University. – Krasnodar, 2017. – № 131. – P. 1611–1621.

6. Likhacheva O.N., Shilovich O.B. To a question about improvement of quality of students' perception of an educational material on an example of a humanitarian segment // World of science, culture, education. – Gorno-Altai, 2019. – № 1. – P. 16–17.

7. Likhacheva O.N. Some recommendations for teaching students of technical universities reading using the profile component in the foreign language classes / Bulatovskie readings. – Krasnodar : South Publishing House, 2017. – Vol. 5. – P. 216–218.

8. Likhacheva O.N. Profile component of teaching foreign language in a non-linguistic university as one of the basic aspects of the learning process with students of technical areas / Bulatovskie readings. – Krasnodar : South Publishing House, 2017. – Vol. 5. – P. 222–224.

9. Likhacheva O.N. To the question of improving modern foreign language education in a non-linguistic technical university / Proceedings of the III International Scientific Conference «Topical issues of theory and practice of linguistic research». – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2018. – P. 321–326.

10. Likhacheva O.N. Additional courses in English as one of the ways to optimize the learning process in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 261–266.

11. Likhacheva O.N., Meretukova S.K. Formation of key competencies in foreign language classes in a non-linguistic technical university // World of science, culture, education. – Gorno-Altai, 2018. – № 5. – P. 113–115.