



УДК 378

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ



TO THE QUESTION OF COMMUNICATIVE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Лихачева Ольга Николаевна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков № 1,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Likhacheva Olga Nikolaevna

Candidate of philological sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of foreign
languages department № 1,
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности коммуникативного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Это означает, что приоритет в обучении отдается исключительно иноязычному общению, речевой практике и ситуациям. Говорение как вид речевой деятельности развивается с самых первых занятий по языку и продолжается на всем этапе обучения посредством дискуссий, обсуждений, деловых игр и презентаций на английском языке. Особое внимание при этом уделяется страноведческому и региональному материалу для формирования и развития мотивационной составляющей, а также здоровому психологическому климату на занятиях.

Annotation. This article deals with specialties of the communicative approach while teaching a foreign language in a non-linguistic university. It means that priority of education is given exclusively to a foreign language communication, speech practice and situations. Speaking as a speech activity is developed from the first English classes and continues through the whole educational process by means of discussions, disputes, business games and presentations in the English language. Special attention is given to country and regional materials for the formation and development of the motivation component as well as to a healthy psychological climate in lessons.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативное обучение, общение, говорение, речевая деятельность, региональный компонент, страноведение, психологический климат.

Keywords: communication, communicative teaching, speaking, speech activity, regional component, country study, psychological climate.

Рассматривая процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе, отметим, что он достаточно сложен, многогранен, но, в то же время, интересен и увлекателен. При правильной его организации и постановке верных целей и задач мы легко можем увидеть результаты своего труда. Однако не нужно забывать и о том, что изучение иностранного языка – это, в первую очередь, система, упорядоченность компетенций и компетентностей, большая мотивация со стороны обучаемого, постоянная практика и совершенствование, открытость к изучению традиций и культурного наследия страны изучаемого языка.

Наряду со всем вышесказанным нужно учитывать и тот факт, что иностранный язык в неязыковом вузе – это не предмет специальности, кто-то даже ошибочно может полагать, что это совершенно ненужный, невостребованный аспект гуманитарного цикла [1]. Мы придерживаемся того мнения, что иностранный, в особенности английский, язык в современном образовательном пространстве занимает одну из лидирующих позиций и по востребованности знаний может конкурировать со многими специальными предметами технической направленности.

Известно, что техническая отрасль в современной России получает все больший размах, требуются специалисты высокого, профессионального уровня для развития нанотехнологий, современных гаджетов и прочего технического продукта. Знание английского языка помогает специалистам развиваться, перенимать западный прогрессивный опыт, выдвигать российскую науку на международный уровень [2]. Владение иностранным языком требуется и рядовому инженеру, который работает с зарубежной техникой, и специалисту высшего профессионального звена, занимающегося подписанием контрактов, заключением договоров с зарубежными партнерами и крупными производителями.

Для достижения хорошего результата в плане овладения английским языком важно четко определить, что базовым направлением при его обучении в неязыковом вузе, как собственно и везде, должен быть коммуникативный подтекст, или коммуникативная направленность. Это предполагает, что основной целью обучения иностранному языку является иноязычная коммуникативная компетенция, умение общаться в устной и письменной форме на языке [3]. Для этого обучаемый должен быть субъектом обучения, его интересы, увлечения, настроение не должны оставаться за пределами учебного процесса, он должен быть полностью вовлечен в академический процесс на занятии. Обу-



чение строится не только на прохождении определенных тем, но на обсуждении актуальных вопросов региона, вуза, общества, группы, курса [4]. Обучаемые выражают свое мнение по разным вопросам, сопоставляют различные точки зрения, ведут интересные диалоги и дискуссии. Это дает возможность активизировать речевую деятельность студента, создает мотивацию общения на иностранном языке, снимает психологические трудности при общении, создавая благоприятный климат на занятии. Считается, что атмосфера доброжелательности и учета чувств каждого студента является залогом успешного общения и на иностранном языке в том числе. Хороший психологический климат позволяет студенту реализовать в полной мере свои возможности и способности, способствует формированию и развитию социально важных качеств личности [5]. Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранному языку предполагает обучение через положительное, позитивное общение. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает активизацию компетентностей в сфере говорения, письма, аудирования и чтения. Их развитие и совершенствование является ключевой задачей при обучении иностранному языку в рамках коммуникативного подхода. Эти виды деятельности тесно взаимосвязаны друг с другом, однако упражнения и задания на их формирование несколько разнятся.

Итак, речевая направленность занятия по английскому языку в неязыковом вузе, по нашему мнению, должна нести аспект новизны как один из базовых компонентов и успешного залога мотивационной и учебной составляющей занятия. Это означает, что учебные ситуации на занятиях должны обновляться, как следствие, речевой материал будет запоминаться непроизвольно в процессе выполнения речемыслительных заданий. Темы занятий должны постоянно содержать новый речевой материал, который студенты будут комбинировать, перефразировать, трансформировать изначально с помощью преподавателя, а затем самостоятельно [6]. Предлагаемый студентам материал должен быть информативным, что вызывает интерес у студентов, а, следовательно, и мотивацию.

Следует также отметить, что при обучении иностранному языку с учетом коммуникативной направленности нужно учитывать страноведческий и, соответственно, лингвострановедческий компонент, так как знание культуры страны изучаемого языка также упрощает процесс общения, делает его интересным, насыщенным, легким [7]. Знание аспектов иноязычной культуры открывает огромные перспективы, как в языковом, так и в социальном контексте. На каждом занятии рекомендуется давать студентам страноведческий материал в форме текстов, презентаций, реферативного материала. Возможна также организация круглых столов, дискуссий, обсуждений в плане сходств и различий с нашими обычаями и традициями, прочими культурными ценностями. Отметим, что все географические названия и имена собственные заранее указаны на доске, а фоновая лексика поясняется в процессе занятия [8]. В практическом плане лингвострановедческий аспект помогает сформировать и закрепить навыки говорения – студенты могут сообщить, объяснить, одобрить, осудить, доказать какие-либо факты и материалы; навыки письма, что предполагает быстрое фиксирование своих и чужих высказываний, выписывание материала с трансформацией и резюмированием, фиксирование тезисов выступления, статьи или доклада, написание сочинений по определенной страноведческой тематике; навыки чтения, а именно, умение быстро читать про себя статью в газете, журнале или книге для удовлетворения всех функций чтения как средства общения; навыки аудирования – умение понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении, а также содержание аудиозаписей, составленных как нашими специалистами, так и носителями языка [9,10].

Лингвострановедческий аспект не только способствует овладению практической стороной общения, он также выполняет познавательную функцию, обучаемый обогащает свой внутренний мир, повышает общую культуру; способствует формированию мотивационной составляющей, что отражается на функциональном качестве общения на иностранном языке [11]. Также отметим, что указанный аспект иноязычной коммуникативной компетенции несет воспитательный компонент, который также отражается на качестве и эффективности общения на английском языке.

В заключении отметим, что учитывая все вышеуказанные компоненты и способы формирования и закрепления речевых компетентностей, можно эффективно построить процесс обучения иностранному языку и достичь положительного результата и со студентами, для которых иностранный язык не является профильным.

Литература

1. Лихачева О.Н. Некоторые особенности гуманитарного компонента образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные механизмы решения проблем научного развития». – Сызрань : Омега Сайнс, 2016 – 236 с.
2. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований». – Краснодар : КубГТУ, 2018. – С. 321–326.
3. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Оптимизация учебного процесса в сфере иностранного языка как залог успешного продвижения будущего инженера. Профнавигация молодежи / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Краснодар : КубГТУ, 2019. – С. 64–69.



4. Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 178–188.
5. Лихачева О.Н. Совершенствование письменной речи студентов-нелингвистов в современных образовательных условиях. Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций / Материалы XXX Международной научно-методической конференции. – Новосибирск : СГУПС, 2019. – С. 222–225.
6. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. Профнавигация молодежи / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Краснодар : КубГТУ, 2019. – С. 59–63.
7. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 261–266.
8. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2017. – № 1. – С. 97–104.
9. Лихачева О.Н. Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка / Сборник материалов VIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции «Новости науки 2019». – М. : Империя, 2019. – С. 174–176.
10. Лихачева О.Н. Сущность гуманитарного компонента в рамках неязыкового вуза на примере английского языка / Булатовские чтения. – Краснодар, 2018. – Т. 7. – С. 113–114.
11. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений / Булатовские чтения. – Краснодар : Издательский Дом Юг, 2017. – Т. 5. – С. 222–224.

References

1. Likhacheva O.N. Some peculiarities of humanitarian component of education in conditions of technical university on the example of foreign language study / Collection of articles of the International scientific-practical conference «Innovative mechanisms for solving problems of scientific development». – Syzran : Omega Sains, 2016 – 236 p.
2. Likhacheva O.N. To the question of improving modern foreign language education in a non-linguistic technical university / Proceedings of the III International scientific-practical conference «Topical issues of theory and practice of linguistic research». – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2018. – P. 321–326.
3. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. Optimization of educational process in the field of foreign language as a guarantee of successful promotion of the future engineer. Youth Profnavigation / Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2019. – P. 64–69.
4. Likhacheva O.N. Specifics of the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 178–188.
5. Likhacheva O.N. Improvement of written speech of non-linguist students in modern educational conditions. Actual problems of modernization of higher education: modernization of domestic higher education in the context of national traditions / Proceedings of the XXX International Scientific and Methodological Conference. – Novosibirsk : SGUPS, 2019. – P. 222–225.
6. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. The use of effective methods of teaching English in a non-linguistic university as a factor of successful employment of future engineers. Youth Profnavigation / Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2019. – P. 59–63.
7. Likhacheva O.N. Additional courses in English as one of the ways to optimize the learning process in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 261–266.
8. Likhacheva O.N. To a question on formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic higher education institutions in lessons on foreign language // Electronic network political-thematic journal «Scientific works of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2017. – № 1. – P. 97–104.
9. Likhacheva O.N. Some features of the educational process optimization in a non-linguistic university on the example of a foreign language / Proceedings of the VIII-th international full-time scientific-practical conference «News of science 2019». – M. : Empire, 2019. – P. 174–176.
10. Likhacheva O.N. The essence of the humanitarian component in the framework of a non-linguistic university on the example of English / Bulatovskie readings. – Krasnodar, 2018. – Vol. 7. – P. 113–114.
11. Likhacheva O.N. Profile component of teaching foreign language in a non-linguistic university as one of the basic aspects of the educational process with students of technical areas / Bulatovskie readings. – Krasnodar : South Publishing House, 2017. – Vol. 5. – P. 222–224.