



УДК 378

ВУЗОВСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



A UNIVERSITY TEACHER IN MODERN CONDITIONS

Лихачева Ольга Николаевна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков №1,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Шилович Олег Борисович

старший преподаватель
кафедры экономической теории и инвестиций,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Аннотация. В современных образовательных условиях важно наличие эффективного, качественного вузовского преподавателя, который смог бы заинтересовать студентов, научить, раскрыть их потенциал. Делать это нужно методически правильно и именно в контексте современных реалий, так как сегодняшняя молодежь иная, нежели она была несколько лет назад, более независима, возможно, излишне требовательна и более подготовлена. В связи с этим мы предлагаем некоторые рекомендации в плане работы преподавателя вуза в современных условиях.

Ключевые слова: эффективный преподаватель, потенциал, возможности, оstepененность, научные работы, результат.

Likhacheva Olga Nikolaevna

Candidate of philological sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of foreign
languages department №1,
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Shilovich Oleg Borisovich

Senior Teacher
of the Economics Theory
and Investments Department
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Annotation. In modern educational conditions it is important to have an effective and highly professional university teacher who could make students interested, teach and open their potential. It must be done methodically correct and in modern realities exactly, as today's youth differs from that of 20 years ago. Modern youth is more independent, demanding and more prepared. As a result we offer some recommendations as far as the work of a modern high school teacher goes.

Keywords: effective teacher, potential, possibilities, scientific degree, scientific works, result.

Современное вузовское преподавание является непростым процессом в силу меняющихся образовательных условий и модернизации российского образования в целом. Для эффективной работы в высшем учебном заведении преподаватель должен обладать рядом характеристик, которые по нашему мнению, являются базовыми, неотъемлемыми чертами востребованного современного педагога вуза.

Во-первых, преподаватель должен иметь ученую степень, это предусматривает его более высокую квалификацию по сравнению с неостепененными преподавателями [1]. Указанный фактор непосредственно предполагает стремление и умение качественно осуществлять учебную и методическую работу, а именно, быть руководителем квалификационных, дипломных проектов и исследований, самостоятельно осуществлять выполнение научно-исследовательской работы, эффективно заниматься творческой деятельностью, и отметим, делать это с желанием, мотивированно. Из этого исходит следующий аспект.

Во-вторых, мотивация самого преподавателя, его желание и стремление работать именно в своей сфере, работать со студентами и выполнять это должным образом, эффективно и методически грамотно [2]. Если у педагога на занятии положительный настрой, он своей энергетикой заряжает и студентов, заставляя их своим примером учиться, развиваться и впоследствии также плодотворно работать.

В-третьих, создание хорошего психологического климата на занятии со студентами, комфортных для учебы условий, доброжелательность. Это совсем не означает, что студенты могут лениться, не выполнять домашние задания, пропускать пары [3]. Это предполагает, что на занятие к такому преподавателю студенты идут с радостью, желанием, стремлением к новым знаниям. При этом преподаватель требователен и справедлив.

В-четвертых, грамотный, эффективный преподаватель должен индивидуально подходить к каждому студенту, тщательно рассматривать его потенциал, способности к различным видам деятельности – письменной и устной, возможности восприятия материала – визуальные, тактильные, моторные, способность к лидерству [4]. Современный качественный педагог высшей школы должен, используя указанные характеристики, дать возможность каждому студенту реализоваться, раскрыться, получить положительную мотивацию, что не может не влиять на успеваемость студентов, повышение их общего культурного уровня, на их воспитание.



В-пятых, современный преподаватель должен быть в контакте не только с сотрудниками своей кафедры, но также налаживать межкафедральные связи и сотрудничать с преподавателями смежных дисциплин [5]. Это поможет более эффективно использовать межпредметные связи, выработает некую стратегию более качественного обучения именно своему предмету в контексте общеобразовательной парадигмы вузов [6]. Кроме того, возможно создание неких совместных проектов – научных работ, учебных и методических пособий, что поможет преподавателю и студентам шире охватить изучаемый материал и оптимизировать процесс обучения в целом.

И, наконец, мы полагаем, что немаловажным аспектом в современных образовательных условиях является умение преподавателя использовать интернет-технологии, в том числе дистанционные ресурсы, например, видео-лекции, блоги, Skype, Zoom, Ms Teams и многое другое для ведения дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы [7]. Все эти аспекты дают педагогу возможность более качественно и эффективно осуществить преподавание, а студенту адекватно воспринять и усвоить новый материал.

Литература

1. Лихачева О.Н. Использование базовых принципов проектной методики на занятиях по иностранному языку как элемент оптимизационной составляющей учебного процесса в неязыковом вузе / Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно-практической конференции в 5 томах; под ред. О.В. Савенок. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. – С. 219–221.
2. Лихачева О.Н. Некоторые аспекты современного преподавания иностранного языка в вузе. Преподаватель высшей школы в XXI веке / Труды международной научно-практической интернет – конференции; Ростовский государственный университет путей сообщения. – Ростов, 2014. – С. 160–163.
3. Лихачева О.Н. Некоторые элементы реализации воспитательной цели на занятиях по иностранному языку. Воспитать гражданина – патриота: современные технологии, формы и методы работы с молодежью / Материалы Всероссийской научно-практической интернет – конференции; Ростовский государственный университет путей сообщения. – Ростов, 2014. – С. 50–52.
4. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений / Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно-практической конференции в 5 томах; под ред. О.В. Савенок. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. – С. 222–224.
5. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. Профнавигация молодежи / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Краснодар : КубГТУ, 2019. – С. 59–63.
6. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 261–266.
7. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2017. – № 1. – С. 97–104.

References

1. Likhacheva O.N. Use of basic principles of the project method in foreign language lessons as an element of optimization component of the educational process in a non-linguistic university / Bulatovskie readings. Collection of articles from the I International Scientific and Practical Conference in 5 volumes; edited by O.V. Savenok. – Krasnodar : Publishing House – South, 2017. – P. 219–221.
2. Likhacheva O.N. Some aspects of modern teaching foreign language in a university. Teacher of higher school in the XXI century / Proceedings of the International Scientific and Practical Internet – conference; Rostov State University of Railways. – Rostov, 2014. – P. 160–163.
3. Likhacheva O.N. Some elements of realization of the educational purpose in foreign language lessons. To bring up a citizen – a patriot: modern technologies, forms and methods of work with youth / Materials of the All-Russian scientific and practical Internet – conference; Rostov State University of means of communication. – Rostov, 2014. – P. 50–52.
4. Likhacheva O.N. Profile component of teaching foreign language in a non-linguistic university as one of the basic aspects of the educational process with students of technical areas / Bulatovskie readings. Collection of articles from the I International Scientific and Practical Conference in 5 volumes; edited by O.V. Savenok. – Krasnodar : Publishing House – South, 2017. – P. 222–224.
5. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. The use of effective methods of teaching English in a non-linguistic university as a factor of successful employment of future engineers. Youth Profnavigation / Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2019. – P. 59–63.
6. Likhacheva O.N. Additional courses in English as one of the ways to optimize the learning process in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 261–266.
7. Likhacheva O.N. To a question on formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic higher education institutions in lessons on foreign language // Electronic network political-thematic journal «Scientific works of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2017. – № 1. – P. 97–104.