



УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ



## FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES IN A MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

### Лихачева Ольга Николаевна

кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков № 1,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
olga-lihacheva@rambler.ru

### Шилович Олег Борисович

старший преподаватель  
кафедры экономической теории и инвестиций,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
olga-lihacheva@rambler.ru

### Likhacheva Olga Nikolaevna

Candidate of philological sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor of foreign  
languages department № 1,  
Kuban state technological university  
olga-lihacheva@rambler.ru

### Shilovich Oleg Borisovich

Senior Teacher  
of the Economics Theory  
and Investments Department  
Kuban state technological university  
olga-lihacheva@rambler.ru

**Аннотация.** Компетентностный подход предусматривает, что в процессе обучения студент овладевает знаниями, умениями и навыками, которые он обязательно должен успешно применять на практике, таким образом, превращая их в компетенции и компетентности. В соответствии с ними необходимо вносить определенные коррективы в цели и содержание современного обучения, в том числе иностранному языку. Комплекс компетенций, которые должны формироваться и эффективно реализовываться в вузе, предусматривает ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и некоторые другие, которые в совокупности позволяют подготовить качественного специалиста, способного принимать решения, востребованного профессионала своего дела, приносящего пользу обществу.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, содержание, цели обучения, навыки, знания, умения.

**Annotation.** Competence approach implies that in the process of learning a student masters knowledge, skills and abilities that he must use on practice effectively by all means turning them into competences. In accordance with them it is necessary to make corrections of aims and contents of modern education, and a foreign language is not an exception. Complex of competences which must be formed and realized successfully at the university implies value – meaningful, general cultural, studying, information, communicative, social-labour and some others competences which let train a professional, able to make decisions, a demanded professional of his business who can be useful for the society.

**Keywords:** competence, contents, aims of education, skills, knowledge, abilities.

Рассматривая современное вузовское образовательное пространство, следует отметить, что на сегодняшнем этапе оно требует некоторых изменений, связанных с совершенствованием целей и содержания, введением таких понятий как компетенции и компетентности, обязательной прикладной направленностью.

Компетенция подразумевает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же представляет собой владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1]. Некоторые ученые не дифференцируют эти понятия, поясняя, что конечным итогом является практическое применение знаний, умений и навыков на практике. Кроме того отметим, что современное образование должно учить студентов самостоятельно принимать решения, используя полученный опыт, и нести ответственность за свои поступки в будущем [2]. Естественно имеется в виду профессиональная деятельность. Т.е цели обучения должны соответствовать запросам общества. В отношении английского языка – это иноязычное общение в рамках среднего уровня.

Содержание обучения должно быть представлено деятельностью по формированию навыков, которые нужно получить. Приоритет отдается практической направленности. Это ключевая составляющая современного образовательного процесса наряду с акцентированием внимания на самостоятельной работе обучаемых, формировании их инициативы, творческого выражения и развития [3].

Рассмотрим более подробно цели и содержание обучения английскому языку в современных образовательных условиях неязыкового вуза.



Итак, изначально важно правильно определять цели познавательной деятельности, мотивы, назначение учения. Если это происходит сознательно, понятно, что и результат не заставит себя ждать.

В плане иностранного языка отметим, что если обучаемый, студент понимает, для чего он овладевает иностранным языком, уверен, что иноязычная компетенция будет способствовать его развитию, карьерному росту и продвижению, увеличению благосостояния, как следствие, его результаты будут весьма высокими. Указанный студент освоит разговорный иностранный язык, получит азы делового и, конечно же, не останется равнодушным к профильному компоненту – языку специальности.

Далее – научиться анализировать, развивать логику, объяснять причинно-следственные связи, логично строить высказывания и мысли [4]. Студент должен уметь синтезировать получаемый материал, сопоставлять факты, явления, выявлять общее и различное, проводить параллели, выявляя закономерности явлений.

В аспекте иностранного языка – это и правильное, логическое изложение мыслей как в устном, так и в письменном формате, умение по аналогии строить предложения и ситуации, определение контекстуального значения лексической единицы, сопоставление наклонений и неличных форм в родном и изучаемом языках.

Также одна из современных целей предусматривает получение и использование общекультурных знаний, необходимых каждому современному развитому культурному человеку в современном обществе [5].

В контексте иностранного языка – это освоение чужой культуры, ее понимание, познание, сопоставление менталитета народов разных стран, воспитание уважения к искусству, традициям, истории и культурному наследию народа, язык которого изучается в вузе. Через иную культуру студент проникается своей собственной, развивается нравственно и духовно.

Еще одна цель современного образования – определение информационных приоритетов. Нужно научить студентов отсекаать ненужное, определять достойные источники, как в научном, так и в бытовом сегменте, правильно и с пользой ориентироваться в информационном потоке.

В плане языка отметим, что имеется большое количество обучающих программ, литературы, советов по изучению лексического и грамматического материала, отработке произношения и прочее. В данном сегменте важно выбрать важное, полезное, наиболее приемлемое решение.

Следует обозначить еще одну цель академического процесса нашего времени – это научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей [6]. Предусматривается, что соответствующая профессия, положение, статус требуют и релевантного поведения, приемлемых действий и мыслей. Если человек владеет иностранным языком, он имеет представление и о западной культуре, соответственно, его поведение, общение, отношение к окружению должно быть соответствующим – уважение к собственной и чужой культуре и наследию, наличие глубоких ценностных ориентиров.

Исходя из вышесказанного, происходит формирование и соответствующих компетенций на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. Рассмотрим их более подробно.

Ценностно-смысловые компетенции – это компетенции, определяющие нравственные направления обучаемого, его способность познавать окружение, ориентироваться в нем [7], осознать свою роль и назначение, быть в состоянии выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции предусматривают изучение и познание национальной культуры своего народа и других национальностей, освоение духовно-нравственных ориентиров человека и человечества в целом, основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, планирование бытовой и культурно-досуговой сферы.

Учебно-познавательные компетенции представляют совокупность компетенций обучаемого в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности [8]. Также в данном ключе уместно говорить и творческой работе и активности обучаемого – либо совместно с преподавателем, либо самостоятельно, но под руководство наставника.

Информационные компетенции – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире [9,10]. Указанные компетенции предусматривают поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции представляют собой знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми (событиями), навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями [11,12]. В данном ключе именно владении иностранным языком позволяет качественно осваивать подобные компетенции, так как он предполагает интенсивное общение, является его средством. Впоследствии такие компетенции помогают эффективно работать в коллективе, команде.

Социально-трудовые компетенции – это те роли, которые студент, обучающийся исполняет в обществе – гражданин, потребитель, покупатель, продавец, член семьи, избиратель.



## Литература

1. Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 131. – С. 1611–1621.
2. Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 131. – С. 1279–1288.
3. Лихачева О.Н. К вопросу о совершенствовании современного иноязычного образования в неязыковом техническом вузе / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики языковедческих исследований». – Краснодар : КубГТУ, 2018. – С. 321–326.
4. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Оптимизация учебного процесса в сфере иностранного языка как залог успешного продвижения будущего инженера. Профнавигация молодежи / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Краснодар : КубГТУ, 2019. – С. 64–69.
5. Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 178–188.
6. Лихачева О.Н. Совершенствование письменной речи студентов-нелингвистов в современных образовательных условиях. Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций / Материалы XXX Международной научно-методической конференции. – Новосибирск : СГУПС, 2019. – С. 222–225.
7. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. Профнавигация молодежи / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Краснодар : КубГТУ, 2019. – С. 59–63.
8. Лихачева О.Н. Дополнительные курсы по английскому языку как один из способов оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2016. – № 5. – С. 261–266.
9. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – Краснодар, 2017. – № 1. – С. 97–104.
10. Лихачева О.Н. Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка / Сборник материалов VIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции «Новости науки 2019». – М. : Империя, 2019. – С. 174–176.
11. Лихачева О.Н. Сущность гуманитарного компонента в рамках неязыкового вуза на примере английского языка / Булатовские чтения. – Краснодар, 2018. – Т. 7. – С. 113–114.
12. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений / Булатовские чтения. – Краснодар : Издательский Дом Юг, 2017. – Т. 5. – С. 222–224.

## References

1. Likhacheva O.N., Bogatyreva J.V., Ivashkin I.I. Design technique as an element of optimization component in foreign language classes in non-linguistic university // Polythematic network electronic scientific journal of Kuban State Agrarian University. – Krasnodar, 2017. – № 131. – P. 1611–1621.
2. Likhacheva O.N., Meretukova S.K. Some recommendations for improvement of educational process in lessons on foreign language in non-linguistic university // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban state agrarian university. – Krasnodar, 2017. – № 131. – P. 1279–1288.
3. Likhacheva O.N. To the question of improving modern foreign language education in a non-linguistic technical university / Proceedings of the III International scientific-practical conference «Actual issues of theory and practice of linguistic research». – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2018. – P. 321–326.
4. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. Optimization of educational process in the field of foreign language as a guarantee of successful promotion of the future engineer. Youth Profnavigation / Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2019. – P. 64–69.
5. Likhacheva O.N. Specifics of the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 178–188.
6. Likhacheva O.N. Improvement of written speech of non-linguist students in modern educational conditions. Actual problems of modernization of higher education: modernization of domestic higher education in the context of national traditions / Proceedings of the XXX International Scientific and Methodological Conference. – Novosibirsk : SGUPS, 2019. – P. 222–225.
7. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. The use of effective methods of teaching English in a non-linguistic university as a factor of successful employment of future engineers. Youth Profnavigation / Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar : Kuban State Technical University, 2019. – P. 59–63.
8. Likhacheva O.N. Additional courses in English as one of the ways to optimize the learning process in a non-linguistic university // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2016. – № 5. – P. 261–266.
9. Likhacheva O.N. To a question on formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic higher education institutions in foreign language classes // Electronic Network Polythematic Journal «Scientific Proceedings of Kuban State Technical University». – Krasnodar, 2017. – № 1. – P. 97–104.



10. Likhacheva O.N. Some features of the optimization of the educational process in a non-linguistic university on the example of a foreign language / Proceedings of the VIII-th international full-time scientific-practical conference «News of science 2019». – M. : Empire, 2019. – P. 174–176.
11. Likhacheva O. N. The essence of the humanitarian component in the framework of a non-linguistic university on the example of English / Bulatovskie readings. – Krasnodar, 2018. – Vol. 7. – P. 113–114.
12. Likhacheva O.N. Profile component of teaching foreign language in a non-linguistic university as one of the basic aspects of the educational process with students of technical areas / Bulatovskie readings. – Krasnodar : South Publishing House, 2017. – Vol. 5. – P. 222–224.