УДК 37.013.46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

EDUCATIONAL COMMUNICATIONS AS INSTRUMENT OF REALIZATION COMPETENCE-BASED MODEL OF THE UNIVERSITY GRADUATE

Кузнецов Андрей Сергеевич
кандидат технических наук,
ассистент кафедры
образовательных технологий и систем,
Московский технологический университет
askuznetsov@mitht.ru

Аннотация. Данная статья посвящена описанию структуры основных образовательных коммуникаций, используемых в высшей школе при подготовке будущих специалистов. Рассмотрены основные типы образовательных коммуникаций. Показана целесообразность применения современных образовательных технологии при реализации компетентностного подхода в обучении.

Ключевые слова: образовательные коммуникации, подготовка специалистов, современные образовательные технологии, компетентностный подход

Kuznetsov Andrey Sergeyevich
Candidate of Technical Sciences,
assistant to department
educational technologies and systems,
Moscow technological university
askuznetsov@mitht.ru

Annotation. This article is devoted to the description of structure of the main educational communications used at the higher school when training future experts. The main types of educational communications are considered. The expediency of application modern educational is shown to technology at realization of competence-based approach in training.

Keywords: educational communications, training of specialists, modern educational technologies, competence-based approach.

В настоящее время требования, предъявляемые к подготовке выпускника вуза, все более ужесточаются. Образовательные стандарты третьего поколения ориентированы на реализацию компетентностной модели выпускника, а также требуют развития информатизации современной образовательной системы и образовательных коммуникаций.

Образовательные коммуникации представляют собой новое дидактическое понятие-концепцию в современной педагогической науке. Это весьма обширное понятие, которое включает в себя следующие элементы (рис. 1.):

Рисунок 1 – Структура образовательных коммуникаций

В первом приближении образовательные коммуникации можно определить как взаимосвязанную совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной задачам подготовки в вузе. К ним можно отнести и известные дидактике формы, методы и методики обучения, поскольку все они так или иначе представляются способами и приемами передачи информации и опыта культуры в целях обучения [1, с. 82].

На сегодняшний день педагогической и методологической основой для разработки образовательных программ высшего образования является компетентностный подход [2, с. 7–10]. При реализации компетентностного подхода в высшем образовании на первое место выходит проблема развития образовательных коммуникаций. Для формирования комплекса компетенций выпускника требуется развитие новых образовательных технологий, педагогических приемов и методик.

Реализация обучения по образовательным программам на основе современных стандартов требует педагогического общения нового уровня сложности. Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности, что приводит к развитию коммуникативных навыков обучающихся [3, с. 7–10].

Современные образовательные технологии, которые на сегодняшний день достаточно широко используются при организации и проведении учебных занятий в вузе, делятся на две категории. Это, в первую очередь, активные и интерактивные формы и методы обучения, направленные на активизацию мышления обучающегося в течение длительного времени – это достигается либо путем проведения занятий в игровой форме (деловые и ролевые игры), либо использование интерактивного метода «мозгового штурма». Все активные формы и методы обучения направлены на организацию взаимодействия «педагог – обучающийся» по принципу обратной связи. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС 3+) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах [4, с. 99].

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий) [4, с. 100].

Вторая часть современных образовательных технологий представляет собой совокупность технических средств, наглядно-демонстрационных материалов и образов для проведения занятий. Это выражается в использовании основных приемов визуализации учебной информации, представленных на рисунке 2.

Рисунок 2 – Возможности использования визуализации учебной информации в образовательном процессе

Визуализация учебной информации – одна из перспективных образовательных технологий, направленных, с одной стороны, на информатизацию системы высшего образования, а с другой – на повышение эффективности учебного процесса за счет использования когнитивных способностей человеческого мозга путем развития образного мышления. Образный синтез при этом является основой практического интеллекта, что позволяет увидеть и понять проблему в целом и принять верное решение. Визуализация учебной информации, помимо повышения качества подготовки будущих специалистов, позволяет преподавателю решить достаточно широкий круг задач (рис. 3.).

Рисунок 3 – Задачи, решаемые с помощью технологий визуализации учебной информации

Таким образом, для повышения качества учебного процесса в вузе преподавателю необходимо применять современные образовательные технологии на основе средств визуализации учебной информации, а также владеть всеми образовательными коммуникациями для того, чтобы создавать гибкую интерактивную образовательную среду на занятиях.

Литература:

1. Шутенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном ВУЗе // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 80–86.
2. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
4. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентностного подхода // «Вестник АГУ». – 2015. – Вып. 2 (159). – С. 99–106.
5. Чернова О. Образовательная технология как средство модернизации учебного процесса // Учитель. – 2008. – № 2. – С. 43–44.
6. Кузнецов А.С. Применение информационных технологий в образовательном процессе : Методические указания / А.С. Кузнецов, О.Ю. Сус, В.А. Соломонов. – М. : Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 555 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 2. – 441 с.

References:

1. Shutenko A.I. The development of educational communications in modern institute of higher // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2011. – № 7. – P. 80–86.
2. Troyanskaya S.L. The bases of competent approach in higher. – Izhevsk : Izdatel'skij centr «Udmurtskij universitet», 2016. – 176 p.
3. Leont'ev A.A. Pedagogical communication. – M., 1979.
4. Golovcova I.G., Rudakova L.V. The problems of interactive forms introduction in the bases of competent / «Vestnik AGU». – 2015. – Vyp. 2 (159). – P. 99–106.
5. Chernova O. Educational technology as a way for educational process modernization // Uchitel'. – 2008. – № 2. – P. 43–44.
6. Kuznecov A.S. The information technologies application in education process : Metodicheskie ukazaniya / A.S. Kuznecov, O.Yu. Sus, V.A. Solomonov. – M. : Moskovskij tekhnologicheskij universitet (MIREA), 2016.
7. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies : in 2 volumes. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2005. – Vol. 1. – 555 p.
8. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies : in 2 volumes. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2005. – Vol. 2. – 441p.