УДК 378

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

MOBILE LEARNING AS AN EFFECTIVE METHOD OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Соболева Елена Игоревна
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков № 1,
Кубанский государственный
технологический университет
wissenswert@mail.ru

Замаруева Ирина Валерьевна
студентка,
Кубанский государственный
технологический университет
ira.zamarueva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена одному из инновационных методов изучения иностранного языка, а именно набирающему популярность методу мобильного обучения. С развитием информационных технологий создаются всё новые программные средства, позволяющие человеку быстрее и глубже изучать новые для него области. Не являются исключением и иностранные языки. Для их успешного освоения разрабатывается множество методик и программ. Мобильное обучение, сочетая в себе последние достижения в сфере информационных технологий, позволяет превратить изучение иностранного языка в интересный и эффективный процесс. В настоящей статье дано определение мобильного обучения, представлены его основные особенности, преимущества по сравнению с другими методами и проанализирована возможность использования этого метода в системе образования.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, метод мобильного обучения, инновационные методы, мобильное устройство, электронное обучение, дистанционное обучение.

Soboleva Elena Igorevna
Candidate of Philology,
Associate professor of foreign languages No. 1,
Kuban state technological university
wissenswert@mail.ru

Zamarueva Irina Valerievna
Student,
Kuban state technological university
ira.zamarueva@yandex.ru

Annotation. This article is devoted to one of the innovative methods of studying a foreign language, namely the method of mobile learning which is gaining popularity. With the development of information technology, new software tools are being created that allow a person to learn information about new areas faster and more profoundly. Foreign languages are no exception. For their successful studying, many methods and programs are being developed. Mobile training, combining the latest achievements in the field of information technology, makes it possible to transform the study of a foreign language into an interesting and effective process. This article defines mobile learning, presents its main features, advantages over other methods, and analyzes the possibility of using this method in the education system.

Keywords: learning a foreign language, mobile learning method, innovative methods, mobile device, e-learning, distance learning.

В эпоху цифровых технологий человеку уже нельзя обойтись без определенных знаний в этой сфере. Поэтому для воспитания компетентного в данных вопросах населения государству нужно принимать меры по использованию новых компьютерных технологий в образовательной системе. Требуемое новое мышление должно воспитываться у ребёнка с детства. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни [1, с. 171].

На данный момент существует достаточно большое количество методов изучения языка. Например, коммуникативный, основанный на непосредственном общении с носителями языка, или метод физического реагирования (Total-physical response), суть которого заключается в запоминании новых слов, буквально пропуская через себя данную информацию. Предполагается, что при таком подходе, изучая слова, обозначающие физические действия, человек должен их исполнить. Ещё одним примером является метод тандема, который представляет собой изучение языка вместе с напарником, подобранным специальным центром компетентной организации на основе предварительного анкетирования. Каждый из перечисленных методов обладает своим положительными сторонами и имеет право на существование. Однако существует метод, совмещающий в себе все вышеперечисленные, – метод мобильного обучения (Mobile-learning/M-learning).

Мобильное обучение является составной частью дистанционного обучения, значимость и актуальность которого определяется новой педагогической парадигмой, отвергающей правомерность отношения к очной форме обучения как наиболее эффективной [2, с. 150]. Суть данного метода заклю-

чается в получении знаний учеником с помощью самых последних технологий. Кроме того, оно вмещает в себе три вида обучения: классическое, групповое и динамическое. Мобильное обучение базируется, прежде всего, на самостоятельном освоении иностранного языка, что диктуется современными реалиями учебного процесса с постоянно сокращающимся количеством аудиторных часов, отводимых на иностранный язык, особенно в неязыковом вузе. Главной особенностью данного принципа преподавания является то, что обучение происходит как сетевое. Его можно осуществлять в любое время и в любом месте с помощью мобильного телефона с доступом к Интернету и наличием достаточного количества памяти устройства.

Как и любая система, мобильное обучение включает в себя несколько наполняющих ее компонентов. Изучение систем мобильного обучения позволяет выделить несколько базовых элементов, из которых частично или полностью состоят все системы данного рода [3, с. 80]:

– структуры, организующие систему мобильного обучения (учебные заведения, организации);
– информационные ресурсы (учебные материалы, базы данных);
– технические средства (устройства для мобильного обучения);
– программные средства;
– преподаватели-консультанты (тьюторы, эдвайзеры);
– обучающиеся.

Как было сказано ранее, данный метод включает в себя сразу несколько других, обеспечивая свое преимущество по сравнению с каждым из них. Например, он предоставляет возможность общения с другими обучающимися на изучаемом языке, прослушивания аудио и просмотра видеоматериалов. Кроме того, студенту могут быть предложены обучающие игры, которые позволят ему быстрее запомнить новую информацию и усилят его внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка.

Мобильное обучение стало развиваться еще в прошлом веке, и предпосылки для этого были заложены в 70-х годах XX в., когда Алан Кей предложил идею «компьютерного размера книги» для образовательных целей [4, с. 164]. А в 90-х годах зародилось мобильное обучение для студентов благодаря таким ученым, как А.А. Андреев, Е.Д. Патаракин, И.В. Савиных, В.В. Жуков, А.А. Федосеев, А.В. Тимофеев и С.В. Кувшинов.

Метод мобильного обучения не без оснований занимает важное место в системе образования, т.к. выполняет все требования, предъявляемые к обучению: научность, объективность, связь теории с практикой, последовательность и систематичность, доступность, наглядность, активность обучаемых и прочность усвоения ими знаний. Вместе с тем нельзя утверждать, что мобильное обучение является заменой традиционного обучения. Оно способно выполнять вспомогательную функцию, будучи интегрированным в существующую систему традиционного обучения.

Распространено ошибочное мнение о том, что мобильное обучение является тем же, чем и электронное обучение, доступное на мобильных устройствах. Рассмотрим шесть основных отличий этих двух технологий:

1) При использовании электронного обучения обучающийся работает индивидуально, а в мобильном обучении существует своя социальная сеть, которая объединяет студентов и позволяет им обмениваться информацией и учиться друг у друга. Здесь напрямую реализуются принципы коннективизма, предполагающие, что во главе угла стоит не информация, а человек, и, присоединяясь к информационно-коммуникационным сообществам, мы ищем не только информацию, но и единомышленников [5, с. 557].

2) Так как вся нужная обучающимся информация в случае применения мобильного обучения всегда под рукой, им не обязательно запоминать ее в полном объеме. Многократное обращение к нужным фрагментам поможет сохранить в памяти все самое необходимое.

3) Мобильное обучение является интерактивным в большей степени, чем электронное, в котором система заданий изначально жестко структурирована.

4) Существует разница и в учебном расписании. Электронное обучение предполагает четко ограниченный объем заданий и времени, отводимого для их выполнения. Мобильное обучение не имеет подобных лимитов.

5) При обучении на мобильном устройстве практика и обучение представляют собой неразрывное целое, что позволяет легко оценить степень понимания студентом изученного материала.

6) Запоминание не является целью мобильного обучения, т.к. главной задачей здесь выступает появление новых моделей поведения. В электронных же занятиях практике предшествует запоминание большого количества информации. Поэтому следует отметить, что метод мобильного обучения не подходит для сфер, в которых человеку необходимо обладать внушительным фундаментом знаний.

Уникальность мобильного образования определяется тем, что оно комбинирует элементы индивидуального и группового обучения, тем самым создавая образовательное пространство, идеально подходящее для некоторых сфер и тематик. Тем не менее, не следует думать, что мобильные курсы лучше других методов обучения. Каждый метод подходит для разных целей и разных типов обучения. Выбор правильного метода – это первый шаг к успеху и популярности учебной программы [6].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в ближайшее время система образования неизбежно станет использовать мобильные средства и беспроводные технологии. Наша уверенность в этом базируется на объективно существующей повсеместной компьютеризации всех общественных процессов. Таким образом, метод мобильного обучения является весьма перспективным для его использования в образовательных целях и при правильном руководстве преподавателя может оказать существенную помощь в достижении высоких результатов в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Литература:

1. Васильева Л.И. ИКТ-компетентность учителей в общеобразовательной школе. – Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 2013. – С. 171–174.

2. Соболева Е.И., Купавская А.А. Дистанционное образование как эффективная форма самостоятельного обучения // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – № 11. – С. 149–156.

3. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе // Прикладная информатика. – 2006. – № 5. – С. 80–84.

4. Сон И.С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков : Теория и практика образования в современном мире / Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С.164–167. – URL : https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/ (дата обращения: 01.03.2018).

5. Соболева Е.И. Применение принципов коннективизма в реальной учебной ситуации // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – № 4. – С. 552–560. – URL : http://levellab.ru/blog17 (дата обращения 28.02.2018).

References:

1. Vasilyeva L.I. ICT competence of teachers of comprehensive school. – Northeast federal university of M.K. Ammosov, 2013. – P. 171–174.

2. Soboleva E.I., Kupavskaya A.A. Remote education as effective form of independent training // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2015. – No. 11. – P. 149–156.

3. Pogulyaev D.V. Possibilities of use of mobile technologies in educational process // Applied informatics. – 2006. – No. 5. – P. 80–84.

4. Son I.S. Mobile training in a learning of foreign languages : The theory and practice of education in the modern world / Materials III Mezhdunar. sci. conf. (St. Petersburg, May, 2013). – SPb. : Reputation, 2013. – P. 164–167. – URL : https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/(date of the address: 3/1/2018).

5. Soboleva E.I. Use of the principles of a konnektivizm in a real educational situation // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2016. – No. 4. – P. 552–560. – URL : http://levellab.ru/blog17 (date of the address 2/28/2018).