УДК 378

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

PRESENTATION AS AN EFFECTIVE ADDITIONAL MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Маркевич Юлия Васильевна
старший преподаватель
кафедры иностранных языков № 1,
Кубанский государственный
технологический университет
yuliamarkevich@mail.ru

Соболева Елена Игоревна
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков № 1,
Кубанский государственный
технологический университет
wissenswert@mail.ru

Нестеренко Екатерина Анатольевна
воспитатель,
д/с №108, г. Краснодар
nesterenko.kate2017@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья анализирует преимущества и недостатки использования презентаций в программе PowerPoint Presentation на занятиях по иностранному языку. Среди недостатков приводятся схематичность и навязываемый стиль изложения, преимуществами являются наглядность, иллюстративность, актуальность. Использование презентаций возможно на всех этапах обучения иностранному языку, однако, на занятиях с детьми старшего школьного возраста и со студентами становится возможным двунаправленный характер работы с презентациями: обучающиеся сами готовят презентации на заданные темы. Этот вид работы формирует развитие не только языковых, но и коммуникативных и творческих навыков обучающихся при условии тщательной проработки задания и его контроля со стороны преподавателя.

Ключевые слова: презентация, однонаправленный характер, двунаправленный характер, слайд, графика, наглядность, подготовка, требования.

Markevich Yulia Vasilyevna
Senior teacher
departments of foreign languages No. 1,
Kuban state technological university
yuliamarkevich@mail.ru

Soboleva Elena Igorevna
Candidate of Philology,
Associate professor of foreign languages No. 1,
Kuban state technological university
wissenswert@mail.ru

Nesterenko Ekaterina Anatolyevna
tutor,
kindergarten No. 108, Krasnodar
nesterenko.kate2017@yandex.ru

Annotation. The article considers advantages and disadvantages of PowerPoint Presentations at the lessons of foreign languages. Among the disadvantages one can see scheme character and imposed style of presentation. The advantages are visibility, illustrative and up-to-date character. Presentations can be used in all the stages of teaching foreign languages but with senior pupils and students there can be another form of work with presentations – when students prepare presentations themselves. This work develops language skills as well as creativity and communicative abilities of the students. However, the details of this work should be carefully prepared by the teacher.

Keywords: presentation, one-way character, two-way character, slide, graphics, visibility, preparation, requirements.

Стремительное появление новых технологий вносит свои коррективы в любую сферу деятельности общества: медицина, промышленность, экономика – все отрасли стараются поддерживать современный темп развития и внедрять новые разработки. Образование не стоит в стороне – то, о чем нельзя было мечтать еще пятнадцать-двадцать лет назад, сегодня становится повседневным и привычным. Компьютер и интернет дали возможность подойти к вопросу образования с совсем другой стороны, стали доступны ранее невиданные возможности и технологии.

Обучение иностранным языкам претерпело большие видоизменения. Если еще в девяностые годы двадцатого века обучение, в целом, сводилось к работе с текстом, а из ТСО в лучшем случае был доступен магнитофон, то в наше время преподаватели и студенты обладают целым арсеналом современных методов и средств обучения. Написано огромное множество работ об использовании современных ресурсов для обучения иностранным языкам – просмотр фильмов на иностранном языке в оригинале (с субтитрами и без), общение онлайн с носителями языка, работа с текстом песен, интерактивное обучение иностранному языку, социальные сети и многие другие современные возможности [2, с. 456].

Настоящая статья посвящена презентации в программе Power Point, которая, по нашему мнению, все еще недостаточно эффективно используется при преподавании иностранных языков.

Следует отметить, что сама программа Power Point Presentation как таковая неоднократно подвергалась различной критике. Среди главных претензий – навязываемый стиль изложения материала в виде набора кратких тезисов, которые одновременно появляются на экране и зачитываются лектором, а также смещение акцента на оформление в ущерб смыслу. Данные особенности программы не являются ее недостатками в том случае, если автор не ставит перед собой задачу предоставить аудитории большой объем информации и если деятельность аудитории не подразумевает аналитической или исследовательской работы в ходе просмотра презентации.

Критики программы забывают, что она предназначена для других целей, и об этом свидетельствует само ее название (presentation – с англ. презентация). Ее цель предоставить зрителям и слушателям наглядную информацию. Форма этой информации должна быть не только наглядной, но и убедительной. Для достижения этой цели используется различная графика, звук, видеоматериалы. Любая презентация в Power Point представляет собой набор отдельных, но связанных одной идеей слайдов. На каждом слайде присутствуют объекты разного типа: фон, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и т.д. Выбор объектов обусловлен задачами, которые ставит перед собой автор презентации. Как правило, основные идеи отражаются в текстовых фрагментах небольшого объема. Последовательность показа слайдов – линейная. Для удобства предусмотрена возможность использования шаблонов при подготовке презентации. Шаблоны предлагают готовый дизайн оформления слайдов.

Все вышеперечисленные возможности делают презентации в Power Point очень эффективными в рекламе для продвижения товаров и услуг, в научно-технической сфере для докладов, в бизнесе для проведения тренингов.

В сфере образования презентации возможно использовать начиная с детских садов и заканчивая университетами – демонстрировать учебные и справочные материалы.

На занятиях по иностранному языку презентации можно использовать для различных задач. В детском саду или начальной школе основным ее преимуществом является привлечение и поддержания интереса детей к предмету, яркость и красочность материала, быстрая смена картинки. Для детей более старшего возраста и для студентов презентации на занятии по иностранному языку используются чаще всего для введения нового лексического или грамматического материала, а также для работы с информацией страноведческого характера, в которых широко используются фотоматериалы. Использование PowerPoint презентаций делает изучение грамматики более лёгким, доступным и увлекательным для студентов всех возрастов. А если материал занятия содержит большое количество иллюстративного материала, то использование презентации позволит существенно повысить эффективность занятия. На подобных занятиях успешно развиваются не только навыки чтения, но и аудирования. Восприятие речи на слух, как известно, является одним из самых сложных навыков для закрепления [1, с. 247]. Прослушивание лексики с опорой на текст в слайде может облегчить эту задачу.

В большинстве случаев вся подобная деятельность носит однонаправленный характер – от обучающего к обучающему. Однако, возможно и обратное направление работы. Для студентов вузов эффективным оказывается задание по составлению собственной презентацию на ту или иную тему. Особенно интересно работа с такими заданиями со студентами старших курсов на дисциплине «Практикум иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации». Старшекурсники уже знакомы со спецификой своей будущей профессии, разбираются в материале и терминологии. Они способны сами выбрать себе тему презентации в рамках их программы обучения. Свобода выбора темы делает работу над проектом и его результат более интересным для авторов и аудитории, а иногда и неожиданным для преподавателя. Составление презентаций позволяет студентам не просто проявить свои языковые навыки и показать себя с творческой стороны, но и развивать в себе коммуникативные навыки, поскольку презентации способствуют снятию коммуникативных трудностей [3, с. 286]. При таком виде работы, однако, следует помнить о некоторых условиях:

– Подготовка студентами качественной работы в Power Point требует времени, поэтому не следует задавать студентам более одной презентации в семестр.

– К сожалению, в большинстве школ не обучают составлению презентаций в программе Power Point. Поэтому нужно быть готовым к тому, что кто-то из студентов просто не умеет этого делать. В этом случае эффективным способом окажется работа в паре с более опытным студентом. Дополнительным плюсом такого решения является развитие умения работать в коллективе.

– Следует заранее оговорить с авторами презентаций степень их сложности. Нужно быть готовыми к тому, что аудитория не способна воспринимать длинные тексты или большой объем незнакомой лексики. Все текстовые фрагменты должны быть адаптированы для понимания.

– Следует дать студентам четкие требования, касающиеся технической части работы (количество слайдов, размер шрифта), чтобы презентация была достаточно информативной и наглядной.

– При просмотре готовых презентаций в группе следует продумать форму контроля понимания для слушателей.

– И, разумеется, никакая презентация не будет успешной, если ее показывать в аудитории на экране нетбука. Поэтому технические вопросы следует продумать заранее.

Литература:

1. Ежов А.В., Маркевич Ю.В. Проблемы аудирования // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2014. – № 4. – С. 247–248.
2. Негуч С.К., Купавская А.А. Применение интерактивных форм обучения иностранному языку // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – № 4. – С. 455–464.
3. Соболева Е.И. Презентация как способ преодоления коммуникативных трудностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – № 5. – С. 285–289.

References:

1. Ezhov A.V., Markevich Yu.V. Audition problems // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2014. – No. 4. – P. 247–248.
2. Neguch S.K., Kupavskaya A.A. Application of interactive forms of education to a foreign language // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2016. – No. 4. – P. 455–464.
3. Soboleva E.I. The presentation as a way of overcoming communicative difficulties when training in a foreign language in not language higher education institution // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2015. – No. 5. – P. 285–289.