УДК 378

СУЩНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ESSENCE OF THE HUMANITARIAN COMPONENT IN THE FRAME OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY ON THE EXAMPLE OF A FOREIGN LANGUAGE

Лихачева Ольга Николаевна
Кубанский государственный
технологический университет
id.yug2016@gmail.com

Аннотация. Гуманитарный сегмент является важным компонентом современного образования, и несмотря на некоторое пренебрежение все же имеется в различных своих проявлениях в неязыковом техническом вузе. Иностранный язык, все более набирающий мощь в условиях современной России, является ярким примером гуманитарного сектора, и реализации его особенностей в неязыковом вузе будут рассмотрены в нашей статье.

Ключевые слова: гуманитарное образование, современный подход, обучение, мировое сообщество, профессиональная сфера.

Likhacheva Olga Nikolaevna
Kuban State Technological University,
id.yug2016@gmail.com

Annotation. Humanitarian component is an important part of a modern education, and despite certain ignorance it exists in different aspects and disciplines in a non-linguistic university. A foreign language developing more and more in modern Russia is a bright example of a humanitarian sector. This article covers the realization of its specialties in a non-linguistic university.

Keywords: humanitarian education, modern approach, teaching, world community, professional sphere.

В настоящее время в связи с расширением международных контактов и полноправным вхождением России в мировое сообщество значение иностранного языка, особенно английского, во всех сферах деятельности все более возрастает. Происходит обмен информацией, как на профессиональном, так и на бытовом уровне, практически стираются границы между государствами, теснее общаются люди. Все эти факторы позитивно влияют на стремление овладеть языком международного общения – английским. Особенности функционирования и овладения гуманитарным компонентом в неязыковом вузе на примере английского языка будут рассмотрены в указанной статье.

Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности [2]. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды. Новые требования к выпускникам вузов предъявляет все более активное участие российских предприятий и организаций в международном разделении труда. Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке, возможность производственной стажировки за границей обусловливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предполагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических специальностях. Как указывается в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, специалист в любой сфере деятельности должен уметь осуществлять иноязычное общение в устной и письменной форме [3].

Неязыковые вузы наряду с другими учебными организациями вносят немаловажный вклад в академический процесс, однако при этом существует ряд особенностей, которые отличают их от языковых университетов и средних профессиональных заведений [6].

Во-первых, неязыковые вузы предъявляют требования к овладению иностранным языком как средством общения в профессиональной и бытовой сферах, не затрагивая при этом фундаментальных языковых дисциплин, таких как лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, теория перевода английского языка и т.д. [4].

Во-вторых, в неязыковых вузах, наряду с общим иностранным языком, рассматриваются такие языковые дисциплины, как деловой иностранный язык, а также иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, т.е. изучаются лексические и грамматические особенности языка, связанные с той или иной профессиональной сферой, что впоследствии позволит выпускнику грамотно написать резюме, письмо-заявление на иностранном языке, а также понять и составить тексты технического содержания на английском языке.

Высокое качество изучения иностранного языка способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере профессиональной деятельности и общения будущего специалиста. Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования. При всем разнообразии подходов к изучению структуры коммуникативной компетенции, наиболее общими компонентами являются лингвистический (лексика, грамматика, фонетика, орфография), дискурсивный (построение устных и письменных текстов), прагматический (успешное достижение коммуникативной цели), стратегический (преодоление трудностей коммуникации), социокультурный (соответствие социокультурным нормам) [2].

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе является создание учебных ситуаций, помогающих студентам приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности [1]. Оптимальный вариант овладения иностранным языком является обучение в естественной языковой среде. В неязыковом вузе обучение языку осуществляется преимущественно за пределами естественной языковой среды, поэтому реализуется принцип аутентичности, который предполагает использование аутентичных учебных пособий и материалов; обустройство учебных аудиторий; наличие аутентичных газет, журналов, предметов и т.д.; наличие технических средств обучения для прослушивания и просмотра иноязычных аудио и видео материалов. Не следует также забывать и о таком важном виде речевой деятельности, как чтение, так как владение им позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, изучение современных технологий, что повышает профессиональную квалификацию специалиста [5]. Кроме того, в ходе планирования занятий в неязыковом вузе следует помнить о постоянной речевой практике студентов, коммуникативной направленности всех упражнений и материала, постоянной активизации речемыслительной деятельности студентов, о речевом характере занятия. Успешность общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения [4]. Эти условия владения языком составляют сущность коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Лихачева О.Н. Деловой английский язык : учебное пособие. – Краснодар, 2017. – 140 с.
2. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции // Научные труды КубГТУ. – Краснодар, 2016. – № 3. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/852
3. Лихачева О.Н. Особенности компетентностного подхода в условиях модернизации российского высшего образования // Научные труды КубГТУ. – Краснодар, 2016. – № 2. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/828
4. Лихачева О.Н. Особенности обучения чтению студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку // Научные труды КубГТУ. – Краснодар, 2015. – № 12. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/713
5. Лихачева О.Н., Меретукова С.К. Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 131. – С.1279–1288.
6. Лихачева О.Н., Комерзан А.Н., Черкесов Т.А. К вопросу о дополнительном образовании по английскому языку в рамках неязыкового вуза // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2017. – № 128. – С.1362–1372.

References:

1. Likhacheva O.N. Business English : manual. – Krasnodar, 2017. – 140 p.
2. Likhacheva O.N. Some features of modern approach when training students of not language higher education institutions in a foreign language in the light of communicative competence // Scientific works of KubGTU. – Krasnodar, 2016. – No. 3. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/852
3. Likhacheva O.N. Features of competence-based approach in the conditions of modernization of the Russian higher education // Scientific works of KubGTU. – Krasnodar, 2016. – No. 2. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/828
4. Likhacheva O.N. Features of training in reading students of not language higher education institutions at classes in English // Scientific works of KubGTU. – Krasnodar, 2015. – No. 12. – URL : http://ntk.kubstu.ru/file/713
5. Likhacheva O.N., Meretukova S.K. Some recommendations about improvement of educational process on classes in a foreign language in not language higher education institution // the Polythematic network online scientific magazine of the Kuban state agricultural university. – Krasnodar, 2017. – No. 131. – P. 1279–1288.
6. Likhacheva O.N., Komerzan A.N., Cherkesov T.A. Circassians to a question of additional education on English within not language higher education institution // the Polythematic network online scientific magazine of the Kuban state agricultural university. – Krasnodar, 2017. – No. 128. – P. 1362–1372.