УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

FORMATION OF THE ENGINEERING SPECIALISTS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY ON THE BASIS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Кукушкина Лидия Анатольевна
заместитель декана
электротехнического факультета,
старший преподаватель кафедры
технического иностранного языка,
Донецкий национальный
технический университет
kukushkinalida@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена теме формирование готовности специалистов инженерного профиля к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. В статье рассмотрено понятие готовности к профессиональной деятельности, предложено авторское толкование данного понятия, рассмотрена структура готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, в которой выделены мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический компоненты. Охарактеризованы показатели и уровни (высокий, выше среднего, средний и низкий) формирования готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Ключевые слова: качество образования, готовность к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, мотивационный критерий, когнитивный критерий, деятельностно-практический критерий.

Kukushkina Lidiia Anatolyevna
Deputy Dean of the Electrotechnical Faculty,
Senior lecturer of the Department
of Technical Foreign Language,
Don national technical university
kukushkinalida@gmail.com

Annotation. This article is devoted to the formation the readiness of engineering specialists for professional activity based on foreign language communication. The article considers the concept of readiness for professional activity, suggests an author's interpretation of this concept, considers the structure of readiness for professional activity based on foreign-language communication, in which the motivational, cognitive and activity-practical components are distinguished. Characterized indicators and levels (high, above average, medium and low) of the formation of readiness for professional activity based on foreign-language communication.

Keywords: quality of education, readiness for professional activity on the basis of foreign-language communication, motivational criterion, cognitive criterion, activity-practical criterion.

Опираясь на исследование Л.П. Лосевой, следует отметить следующее: в контексте обеспечения качества образования как его интегрального показателя рассматривается компетентность, которая определяется не суммой знаний и умений, а его готовностью к решению типовых профессиональных задач в зависимости от уровня его образования, квалификации и мастерства [2, с. 154].

Анализ исследований, посвящённых проблеме профессиональной подготовки инженеров в условиях интеграционных процессов, показал, что необходимым условием качества подготовки является формирование готовности к будущей профессиональной деятельности. Чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, будущие инженеры должны обладать профессиональными знаниями, общекультурными и социальными компетенциями, профессионально-управленческой и гуманитарной культурой, проявлять толерантность, развивать свой эмпатический потенциал, быть творческими личностями, готовыми решать поставленные перед ними задачи, обладать иноязычной коммуникативной компетенцией для успешного профессионального общения, быть мотивированными.

Согласно В.А. Сластенину, готовность личности к деятельности рассматривается как особое психическое состояние, которое сигнализирует о наличии у субъекта образа структуры определённого действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность содержит в себе различные установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку собственных возможностей в их соотношении с будущими трудностями и необходимостью достижения определённого результата [4].

По нашему мнению, готовность к профессиональной деятельности студентов инженерного профиля в условиях интеграционных процессов включает в себя следующее: сформированные на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие осваивать современную

технику и технологии, качественную языковую подготовку и готовность к профессиональной деятельности, которые обеспечивают эффективную реализацию в условиях интеграционных процессов имеющихся у студентов профессиональных компетенций и применение знания иностранного языка.

Так, Е.Н. Семеног рассматривает готовность как сложное социально-психологическое образование, которое содержит в себе комплекс мотивационно-оценочных качеств личности, профессиональных знаний, умений и навыков. Компонентами готовности, по мнению ученого, выступают языково-мотивационный, коммуникативно-информационный, операционно-компетентностный [3, с. 123].

В рамках нашего исследования следует обратиться к понятию готовности к будущей профессиональной деятельности, предложенного Е.А. Кокшеневой, которое рассматривается как многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отражающее сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств у студентов – будущих специалистов, обеспечивающих им успешность в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо отметить, что готовность к будущей профессиональной деятельности – это закономерный результат профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессионального самоопределения личности и комплексный показатель результата профессиональной подготовки специалиста к деятельности [1, с. 10].

На основе теоретического анализа понятия готовность к профессиональной деятельности дадим свое определение данному понятию, преломив его к содержанию нашего исследования. Итак, готовность – это системное многокомпонентное образование, имеющее сложную динамическую структуру, и отображающее достаточную сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности специалистов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и состоящее из мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов.

Исходя из того, что готовность будущих инженеров использовать сформированные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности рассматривается как система, то достичь позитивных результатов в её функционировании можно лишь при условии её достаточного развития и обеспечения нормального функционирования, что возможно в силу применения компетентностного подхода.

Формирования готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения в условиях интегративных процессов содержит критерии и показатели сформированности данной готовности. К отобранным нами критериям готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения относятся мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический. В структуре каждого критерия были выделены высокий, выше среднего, средний и низкий уровни.

Так, мотивационный критерий обуславливает наличие устойчивой внутренней мотивации к выполнению поставленных задач в профессиональной деятельности, отражает уровень стремления студента к профессиональному самосовершенствованию. Мотивационный критерий имеет такие показатели как потребность в интеллектуальном саморазвитии и самореализации, личностном и профессиональном росте в целях достижения успеха, желание самосовершенствоваться, интерес к поиску новых творческих способов и средств достижения поставленных профессиональных задач, положительно окрашенное отношение к профессиональной деятельности, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, стремление к преодолению трудностей), осознание преимущества владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, способность к самооценке имеющегося уровня знаний, умение анализировать свою профессиональную деятельность и её результаты, осознание своих конкурентных преимуществ и стремление к их развитию.

Когнитивный критерий проявляется в наличии совокупности знаний о сущности инновационной инженерной деятельности. Когнитивный критерий определяется двумя показателями, а именно: полнотой приобретенных знаний и умением применять их на практике. Когнитивный компонент обеспечивает наличие знаний, лежащих в основе готовности студентов технического вуза к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения в условиях интеграционных процессов. В том числе данный критерий определяет наличие достаточного уровня сформированности языковых профессионально-значимых знаний, необходимых для успешного профессионального общения; владение нормами общения, профессиональной этики, профессиональные знания умения и навыки.

Деятельностно-практический критерий характеризуется наличием профессиональных умений и навыков планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации к профессиональному иноязычному общению. Деятельностно-практический компонент подразумевает поэтапное овладение системой умений и навыков разных типов, способствующих формированию личности профессионала и профессиональной реализации, поэтапное овладение операциями реализации функций инженера, действий по моделированию, проектированию, сравнению, анализу и оценке функций инженера.

Охарактеризуем высокий, выше среднего, средний и низкий уровни сформированности готовности специалистов инженерного профиля к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения.

Так, высокий уровень сформированности готовности специалистов инженерного профиля к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения характеризуется наличием устойчивой потребности в интеллектуальном саморазвитии и самореализации, личностном и профессиональном росте в целях достижения успеха; постоянным интересом к поиску новых творческих способов и средств достижения поставленных профессиональных задач; позитивно окрашенным отношением к профессиональной деятельности; наличием самостоятельности, уверенности в себе, стремлением к преодолению трудностей, систематическим характером осознание преимущества владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности; наличием прочных знаний и умений, позволяющих изучать дисциплины профессионального цикла на немецком языке, самостоятельно углублять знания в изучаемой предметной области и применять их в профессиональной деятельности; системным владением профессиональными умениями и навыками, технологиями осуществления профессиональной деятельности; сформированностью умений планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации к профессиональному иноязычному общению; системным владением профессиональной иноязычной коммуникацией.

Выше среднего уровень характеризуется наличием несистематичной потребности в интеллектуальном саморазвитии и самореализации, личностном и профессиональном росте в целях достижения успеха; периодическим интересом к поиску новых творческих способов и средств достижения поставленных профессиональных задач; позитивно окрашенным отношением к профессиональной деятельности; наличием самостоятельности, уверенности в себе, стремлением к преодолению трудностей, наличием осознания преимущества владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности; наличием знаний и умений, позволяющих изучать дисциплины профессионального цикла на немецком языке, но допускает незначительные ошибки применения знаний и умений в профессиональной деятельности; устойчивой сформированностью профессиональных умений планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации; владением профессиональной иноязычной коммуникацией с наличием незначительных ошибок.

Средний уровень характеризуется недостаточной потребностью в интеллектуальном саморазвитии и самореализации, личностном и профессиональном росте в целях достижения успеха; недостаточным интересом к поиску новых творческих способов и средств достижения поставленных профессиональных задач; нейтрально окрашенным отношением к профессиональной деятельности; недостаточной самостоятельностью, уверенностью в себе, стремлением к преодолению трудностей; недостаточным осознанием преимущества владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности; средним уровнем сформированности знаний и умений, позволяющих изучать дисциплины профессионального цикла на немецком языке, но их недостаточностью для применения в профессиональной деятельности; достаточной сформированностью профессиональных умений и навыков планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации; достаточным владением профессиональной иноязычной коммуникацией.

Низкий уровень характеризуется отсутствием потребности в интеллектуальном саморазвитии и самореализации, личностном и профессиональном росте в целях достижения успеха; низким интересом к поиску новых творческих способов и средств достижения поставленных профессиональных задач; негативно окрашенным отношением к профессиональной деятельности; отсутствием самостоятельности, уверенности в себе, стремления к преодолению трудностей; отсутствием осознания преимущества владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности; недостаточной сформированностью знаний и умений для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла на немецком языке; недостаточной сформированностью профессиональных умений и навыков планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность, неумением целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации к профессиональному иноязычному общению.

Следует отметить, что все компоненты готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения взаимосвязаны и являются результатом определённых организационно-педагогических условий технического вуза в условиях проявления интеграционных процессов.

С целью повышения эффективности формирования готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения был разработан учебно-методический комплекс, который позволяет осуществить практическую интеграцию лингвистических и профессиональных дисциплин в условиях модернизации их содержания, обеспечить успешное формирование интегративных знаний, умений и навыков.

Таким образом, рассмотрено понятие готовности к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, определены критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения, которые характеризуют ее основные компоненты: мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический критерии.

Литература:

1. Кокшенева Е.А. Формирование готовности студента вуза к будущей профессиональной деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08. – Кемерово, 2010. – 24 с.
2. Лосева Л.П. Качество подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования как объект управления // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. – № 6. – С. 152–155.
3. Семеног О.М. Система професійної підготовки майбутніх вчителів української мови і літератури : (в умовах пед. універ.) : монографія … канд. пед. наук : 13.00.04. – Київ, 2005. – 476 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

References:

1. Koksheneva E.A. Formation of high school students' readiness for future professional activity : the author's abstract. dis. ... cand. ped. sciences: 13.00.08. – Kemerovo, 2010. – 24 p.
2. Loseva L.P. The quality of vocational training in the system of higher professional education as an object of management // Young Scientist. – 2011. – Vol. 2. – № 6. – P. 152–155.
3. Semenog O.M. The system of vocational training of teachers in Ukrainian language and literature : (in the minds of the pedagogical student) : Monograph ... cand. ped. sciences: 13.00.04. – Kiev, 2005. – 476 p.
4. Slastenin V.A. Pedagogy : textbook. allowance for stud. supreme. ped. training. institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Ed. V.A. Slastenina. – M. : Academy, 2002. – 576 p.