УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

–––––––

THE USE OF BASIC PRINCIPLES OF PROJECT TECHNIQUE AT ENGLISH CLASSES AS THE ELEMENT OF OPTIMIZATION OF THE ACADEMIC PROCESS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Лихачева Ольга Николаевна
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры научно-технического перевода,
Кубанский государственный
технологический университет
olga-lihacheva@rambler.ru

Аннотация. В настоящее время изучение иностранного языка становится все более востребованным, соответственно, важно использовать различные технологии, чтобы иметь эффективный результат по окончании обучения. Одной из современных методик является проектная, имеющая ряд принципов, а именно, принципы активности, наглядности, коммуникативности, доступности, сознательности. Их правильное применениеспособствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Ключевые слова: мотивация, обучение, принцип сознательности, принцип доступности, принцип наглядности, результат, эффективность, проектная методика, реализация способностей.

Likhacheva Olga Nikolaevna
Candidate of philology, Associate professor,
Associate professor of the Scientific and technical translation,
Kuban state technological university
olga-lihacheva@rambler.ru

Annotation. Nowadays a foreign language study becomes more required, consequently it is important to use various technologies for an effective resultafter finishing the studies. The project technique is a modern one and it has a number of principles, such as the activity principle, visual principle, communicative principle, availability and realization principles. Their correct use facilitates the development of a foreign communicative competence of non-linguistic students.

Keywords: motivation, teaching, realization principle, availability principle, visual principle, result, efficiency, project technique, realization of abilities.

Известно, что иностранный язык в настоящее время становится широко востребованным в различных сферах деятельности – образовании, науке, технике, экономике, спорте, туризме, досуге. Наша жизнь буквально пронизана им – совместная коммерческая деятельность с иностранными предприятиями и бизнесом, активная политика сотрудничества в сфере науки и технологий с зарубежными партнерами, совместные спортивные и досуговые мероприятия, широкое личностное общение с представителями других стран посредством интернета и многое другое, базой для которого является иностранный, преимущественно английский язык.

Освоение и владение английским языком представляет непростую задачу и реализуется на всех этапах учебного процесса современной России. Неязыковые вузы также входят в образовательное пространство, которое предполагает освоение иностранного языка в рамках определенных реалиями стандартов и программ сегодняшнего вуза.

Мы полагаем, что для эффективного обучения иностранному языку в неязыковом вузе нужна положительная мотивация как со стороны студента, так и преподавателя [3]. Востребованность иностранного языка высока, однако захочет ли студент полноценно и системно им заниматься в современных условиях? Этот вопрос также интересен и требует определенного развития. Преподаватель должен заинтересовать студентов, привести аргументы в пользу изучения иностранного языка качественно и ответственно, однако важным аспектом является оптимизация учебного процесса, некая упрощенность восприятия, его облегченность [5]. При этом не нужно забывать о целях обучения языку, о высоком уровне владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что является конечным этапом обучения в вузе [4].

Мы считаем оптимизацию учебного процесса первостепенной при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, где он не является профильной дисциплиной, и как ее эффективный элемент рекомендуем творческую работу студентов и со студентами [2].

Отметим, что, по нашему мнению, реализации творческого потенциала студентов во многом способствует проектная методика, которая позволяет студентам раскрыть свои скрытые возможности и способности.

Метод проектов используется уже давно и в основном применим в западных учебных заведениях [6]. Разработка проектов предполагает как письменную, так и устную деятельность на иностранном языке. Студентам предлагается определенная тема, например, «Престижные вузы мира и их

специфика». Тема не является сложной, но для качественной ее подготовкиважно проанализировать большое количество литературы как на английском, так и на русском языках. Кроме того, в данном аспекте важна не только информация как таковая. Студентам следует освоить новый лексический материал по указанной теме, тщательно изучить наиболее используемые грамматические образцы и конструкции, понять логику построения высказывания, соблюдать законы когезии в своем тексте. Проект в данном случае представляет особую форму организации коммуникативно-познавательной деятельности, в которой каждый студент может принять посильное участие.

Мы полагаем, что проекты в обучении иностранному языку будут успешно реализовываться при использовании определенных принципов, а именно, принципа сознательности, доступности, активности, коммуникативности, наглядности, а также самостоятельности. При корректном использовании всех указанных положений студент сможет работать творчески, реализовать себя максимально и добиться улучшения в планеязыковой практики.

Итак, принцип сознательности предусматривает опору студентов на систему грамматических правил, отработка которых строится в виде работы с таблицами, раздаточным материалом, презентациями. При подготовке проекта, например, на тему «Престижные вузы мира и их специфика» важно рассмотреть систему простых, продленных, а также перфектных времен английского глагола. Их можно отработать посредством несложных упражнений, используя тематическую лексику, трансформационные модели, а также презентировать несложные, короткие ситуации в юмористической форме с использованием пояснения к употреблению изучаемых времен. Указанный принцип предполагает, что студенты могут оперировать, притом сознательно, определенными грамматическими конструкциями, а также тематической лексикой на практике в любой ситуации. Это означает, что их знания, умения и навыки не просто освоены в теоретическом выражении, акомплексно могут применяться в реальных условиях иноязычного общения.

Принцип доступности при использовании на занятиях по иностранному языку проектной методики предполагает рассмотрение наиболее важных тем для студентов на определенном этапе. Если это профессиональная составляющая, значит, нужно отрабатывать аспекты языка специальности, аннотирование материала в форме научных статей, реферирование профессионального текста. Если это деловой иностранный язык, важно закрепить навык написаниярезюме, деловых писем, отработатьэкономическую лексику. Данный принцип интересен и эффективен при использовании местного материала для проекта. Кубановедческие реалии интересны, популярны, по ним можно готовить презентации – на современном этапе развития экономики Кубань занимает достойное место среди южных субъектов [1]. Студенты могут подготовить, проанализировать и сравнить материал по туризму, спорту, достопримечательностям края.

Принцип коммуникативности обеспечивает контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются [6]. В рамках общения студенты учатся логично излагать свои мысли, осознают ответственность за проект, излагают свои наработки, мысли, чувства, они включены в реальную деятельность. Для реализации указанного принципа можно организовать в рамках проекта круглые столы, диспуты, обсуждения.

Принцип самостоятельности предусматривает внеаудиторную деятельность студентов. В рамках проекта студенты могут организовать языковой клуб или кружок, вступать в реальное общение с носителями языка как в переписке, так и непосредственно. Возможно также использование деловой игры или кейс-метода, что повысит мотивационную составляющую студентов и положительно отразится на результативности в овладении английским языком. Выполнение своей части проекта также подчинено указанному принципу, и нахождение особо интересной информации по теме, наиболее востребованной самостоятельно важно для полноты предоставляемого материала.

Принцип активности непосредственно связан с мотивацией. Желание найти и подготовить материал лучше остальных, суметь эффективно реализовать речевой компонент, отличиться в выполнении презентации – все это отразится на качестве проектаи, соответственно, на иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Отметим, что принцип активности реализуется в самой тематике и направленности проекта, так как студенты сами могут определять тенденции и направления его развития.

Наконец, принцип наглядности реализуется в презентациях по той или иной проблематике. В рамках работы над проектом презентации могут отражать как фактический, так и лингвистический материал. Презентация может быть сделана в форме ситуации для пояснения языкового материала, в форме слайд-шоу для показа реальной тематической информации. Например, если рассматривать региональный компонент, можно использовать фактическую информацию о краевых достопримечательностях, об особенностях местных туристических маршрутов, о развитии спорта и туризма на Кубани. В рамках страноведческого материала рекомендуется описать традиции, праздники в англоязычных странах, сопоставить их с нашими реалиями, найти сходства и различия. Наглядность обеспечивает более качественное восприятие и освоение материала, поэтому указанный аспект является немаловажным в рамках работы над проектами при изучении иностранного языка.

Таким образом, при правильном использовании принципов проектной методики процесс обучения иностранному языку станет более интересным, мотивированным, соответственно, результат обучения будет намного выше, мы оптимизируем условия процесса овладения неродным языком, эффективно повышая уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Литература:

1. Лихачева О.Н. Использование региональных кубановедческих реалий при составлении проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе : Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего / сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Кемерово : Западно-Сибирский научный центр, 2016.
2. Лихачева О.Н. К вопросу об оптимизации учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты / сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Кемерово : Западно-Сибирский научный центр, 2016.
3. Лихачева О.Н. К вопросу об улучшении образовательного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка / научные труды Кубанского государственного технологического университета. – Краснодар, 2016. – № 10.
4. Лихачева О.Н. Реализация лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / научные труды Кубанского государственного технологического университета. – Краснодар, 2016. – № 11.
5. Лихачева О.Н. Формирование мотивации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития / материалы международной научно-практической конференции. – Вологда : Научный центр «Диспут», 2016.
6. Лихачева О.Н., Панцарников Д.С. Использование спектра методик при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований / материалы международной научно-практической конференции. – Самара : НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2016.

Literature:

1. Likhacheva O.N. Use regional the kubanovedcheskikh of realities when designing on classes in English in not language higher education institution : Scientific and technical progress: urgent and perspective directions future / collection of materials IV of the International scientific and practical conference. – Kemerovo : West Siberian scientific center, 2016.
2. Likhacheva O.N. To a question of optimization of educational process on classes in a foreign language in not language higher education institution : Basic scientific research: theoretical and practical aspects / collection of materials II of the International scientific and practical conference. – Kemerovo : West Siberian scientific center, 2016.
3. Likhacheva O.N. To a question of improvement of educational process in not language higher education institution on the example of a foreign language / scientific works of the Kuban state technological university. – Krasnodar, 2016. – No. 10.
4. Likhacheva O.N. Realization of a linguistic component of foreign-language communicative competence on classes in English of not language higher education institution / scientific works of the Kuban state technological university. – Krasnodar, 2016. – No. 11.
5. Likhacheva O.N. Formation of motivation on classes in a foreign language in not language higher education institution: Science today: global challenges and mechanisms development / materials of the international scientific and practical conference. – Vologda : Disput scientific center, 2016.
6. Likhacheva O.N., Pantsarnikov D.S. Use of a range of techniques when training in a foreign language in not language higher education institution: Science, education, innovations: approbation of results researches / materials of the international scientific and practical conference. – Samara : Research Center Volga Region Scientific Corporation, 2016.