УДК 378+808.2+622: 800.935

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ТЕКСТОВЫМ УМЕНИЯМ СТУДЕНТОВ-НЕФТЯНИКОВ СПО

–––––––

COMPETENCE APPROACH IN TEACHING TEXTUAL SKILLS OF STUDENTS SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Лаврова Ирина Владимировна
кандидат филологических наук,
преподователь русского языка и литературы отделения СПО,
Российский государственный экономический университет
им. Г.В. Плеханова,
Краснодарский филиал
ro_na@list.ru

Милейко Елена Владимировна
кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языка,
Кубанский государственный
технологический университет
vladlena_mil@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в обучении студентов СПО профессионального языкового дискурса, целью которого является закрепление умений и навыков устного и письменного общения, необходимого для осуществления учебной деятельности, профессиональной и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: языковая адаптация к профессии, профессиональный дискурс, интерпретационная деятельность как текстовое умение.

Lavrova Irina Vladimirovna
Candidate of philological sciences,
teacher of Russian and literature
of office of SPO,
Russian economic university
n. a. G.V. Plekhanov,
Krasnodar branch
ro_na@list.ru

Mileiko Elena Vladimirovna
Candidate of philological sciences,
associate professor Russian,
Kuban state technological university
vladlena_mil@mail.ru

Annotation. In the article the features of realization of competence approach in teaching students SPO professional linguistic discourse, the purpose of which is to consolidate the skills of oral and written communication necessary for the implementation of training activities, professional and intercultural communication.

Keywords: linguistic adaptation to the profession, professional discourse, interpretative activity as a text ability.

В свете современных требований к подготовке специалиста нефтегазовой промышленности студент должен иметь высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональную мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, т.е. обладать определенными профессиональными и общими компетенциями.

Компетентность подразумевает целый ряд компонентов, необходимых каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, потребность постоянно повышать свой профессиональный уровень и обновлять полученные знания. Одним из направлений деятельности студента, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций в образовательном процессе, является работа с текстом.

Компетентностный подход в образовании наравне с системно-деятельностным расширяет возможности личностного развития учащихся и готовит их к возможности применения полученных знаний и сформированных общекультурных компетенций. Использование компетентностного подхода обусловлено переходом от школьного и среднего профессионального обучения русскому языку к вузовскому обучению таким языковым дисциплинам, как «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Ораторское искусство», «Психология делового общения» и др.

Получая среднее профессиональное образование, студент сталкивается с профессиональным дискурсом. Наиболее четко его определяет Е.В. Воевода, которая утверждает, что «профессиональный дискурс – это профессиональное, правовое, языковое и социальное поле, в котором специалист осуществляет свою профессиональную деятельность, обмениваясь информацией с другими коммуникантами» [1, с. 27].С лингвистической точки зрения профессиональный дискурс имеет свое особое речевое воплощение, выраженное, как правило, в лексике и стилистике. Например, профессиональный дискурс нефтяников не только содержит термины и понятия, понимание которых обусловлено наличием фоновых знаний в той или области человеческой деятельности, но и такие нехарактерные для других видов дискурса особенности, как большое количество формул, графиков, расчетов, диаграмм. Поэтому особенно важным фактором на этапе введения в профессиональный языковой дискурс видится опора на межпредметные связи, выстраивание учебного плана по овладению профес-

сиональной лексикой и профильным предметам в такой последовательности, которая позволяет студентам полноценно воспринимать учебную информацию. Языковая адаптация к профессии, или языковая профессионализация, осуществляемая, как показывает опыт, на I–II курсах СПО, не только вводит студентов в профессиональный дискурс, но также формирует основы профессиональной идентичности, повышая у студентов мотивацию к обучению. Таким образом, очевидно, что одной из профессионально значимых компетенций специалиста нефтегазовой промышленности, который по роду своей деятельности сталкивается с профессионально ориентированной лексикой, является дискурсивная компетенция. Для её формирования необходимо систематическое профессионально ориентированное обучение студентов, в ходе которого студенты учатся выполнять коммуникативные задачи, представленные в различной форме.

Сегодня совершенно очевидно, что привычное видение обучения текстовым умениям студентов СПО негуманитарного профиля как факультативной части образовательной парадигмы профессиональной школы абсолютно устарело. Логика развития профессионально-трудовой сферы и мировой экономики указывает новые императивы коммуникативной компетентности специалистов, диктующие необходимость оперативно и с максимальной продуктивностью ориентироваться в информационном потоке. В этой связи на первое место среди компетентностных характеристик будущего специалиста нефтегазовой индустрии выдвигается речевая личность обучаемого.

В перечень требований к уровню подготовки современного выпускника входит развитие всех видов речевой деятельности, но одно из важнейших мест в этом списке отводится развитию умений осуществлять текстовую деятельность: первичную (создание текстов) и вторичную (чтение и осмысление текстов на основе их лингвистического анализа, интерпретации концептуальной информации и ее вторичная репрезентация [2]). Существенным является то, что интерпретация в современной методологии рассматривается прежде всего не как конечный продукт понимания текста, а как деятельность.

Интерпретационная деятельность представляет собой активность студента по пониманию и истолкованию текста, основанную на коммуникативной системе: автор – текст – читатель. Интерпретация как аспект текстовой деятельности характеризуется следующими параметрами: мотив, цель, предмет, структура, состоящая из субъекта, объекта, этапов и умений. Процесс осуществления интерпретационной деятельности являет собой систему определенных действий и операций по восприятию и пониманию текста, в ходе которых происходит формирование определенных психических образов у интерпретатора, оказывающих влияние на его личность, и изменение, дополнение смысла текста под влиянием личности интерпретатора. Результат изменения смысла, заложенного автором в тексте, отражается в индивидуальной интерпретации конкретного читателя. Кроме того, от типа читателя (субъекта интерпретационной деятельности) зависят цели, задачи, приемы, способы интерпретации, а также те знания и умения, которые приобретает субъект.

В процессе обучения специалиста интерпретационной деятельности формируется интерпретационная компетентность, предпосылкой которой является достаточный уровень знаний теории текста, умение использовать полученные в процессе обучения сведения из лингвистики при восприятии текста, а также знание норм русского языка и культуры речи.

Мотивация к глубокому знанию русского языка и культуры речи сегодня определяется широкими перспективами и возможностями обучения, прохождения практики и стажировок и, наконец, трудоустройства. Действительно, в мире глобального рекрутинга в настоящее время обязательным требованием всех вакансий, имеющихся на отечественном рынке труда, является хорошее знание русского языка, культуры речи, а также высокий уровень коммуникативной компетенции для осуществления профессиональных контактов. Причем владение языком на традиционном уровне – «хорошая речь» – уже не актуально. Современный специалист должен уметь не только общаться с партнерами, но и использовать в своей работе международный профессиональный и культурный опыт, а это становится возможным только при достижении достаточно высокого коммуникативного уровня и развитых текстовых умений, что предполагает сформированную языковую картину мира и способность к независимой интерпретации событий и разнообразных проявлений жизни общества.

Что касается инструментария методических приемов формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетентности специалиста нефтегазовой индустрии, следует подчеркнуть, что превращение знаний русского языка из общеобразовательного средства в одну из операциональных компетенций современного профессионала требует корректировки образовательных целей, методических установок, критериев качества и стандартов языкового обучения в негуманитарном профессиональном учреждении. По мнению И. Д. Белоновской, «современные учебные заведения готовят специалиста для научной и масштабной профессиональной деятельности. Эта деятельность на сегодняшний день качественно отличается от материально-производственной деятельности рабочих, научных работников и других специалистов в сфере производства» [3, с. 29].

Литература:

1. Воевода Е.В. Теория и методика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России : автореф. дисс. … д-ра пед. наук. – М., 2011. – 26 с.

2. Исаева Л.А., Лаврова И.В. Вторичный текст сочинения как способ репрезентации картины мира // Известия Сочинского университета. – Сочи, 2013. – № 4–2 (28). – С. 175–179.
3. Белоновская И.Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования : монография. – М. : ЗАО «Дом педагогики», 2005. – 253 с.

References:

1. Voyevoda E.V. The theory and a technique of vocational language training of specialists foreign affairs specialists in Russia : abstract yew. … Dr.s ped. sciences. – M, 2011. – 26 p.
2. Isaeva L.A., Lavrova I.V. Secondary text of the composition as way of representation of a picture of the world // News of the Sochi university. – Sochi, 2013. – No. 4–2 (28). – P. 175–179.
3. Belonovskaya I.D. Engineering competence of the expert: theory and practice of formation: monograph. – M. : CJSC Dom pedagogiki, 2005. – 253 p.