УДКЗ 16

КРИТЕРИИ, ФАКТОРЫ И МЕРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

–––––––

CRITERIA, FACTORS AND MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY, IN THE REPRESENTATIONS OF THE STUDENTS (ON THE MATERIALS SOCIOLOGICAL RESEARCH)

Ванюкова Наталья Михайловна
студентка,
Альметьевский государственный нефтяной институт
vanukowa.natasha@yandex.ru

Аннотация: анализируется качество профессиональной подготовки в вузе по представлениям и оценкам студентов АГНИ. На основе собственных исследований рассмотрены критерии, факторы и механизмы повышения качества профессиональной подготовки в вузе в представлениях и оценках студентов АГНИ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, качество профессиональной подготовки, критерии профессиональной подготовки, факторы повышения качества образования, механизмы повышения качества профессиональной подготовки.

Vanyukova Natalya Mikhaelovna
Student,
Almetyevsk state oil institute
vanukowa.natasha@yandex.ru

Annotation: quality of vocational training in higher education institution on representations and estimates of students of AGNI is analyzed. On the basis of own researches, criteria, factors and mechanisms of improvement of quality of vocational training in higher education institution in representations and estimates of students of AGNI are considered.

Keywords: vocational training, quality of vocational training, criteria of vocational training, factors of improvement of quality of education, mechanisms of improvement of quality of vocational training.

Профессиональная подготовка кадров специалистов в любой стране является важнейшей задачей государства. Ее решение приобретает особую остроту по мере того, насколько близки те или иные специалисты к сферам жизнедеятельности общества.

В современной науке понятие «профессиональная готовность» связывается с профессиональным обучением и отражает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Однако необходимо отметить, что подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только овладением будущими специалистами процессуальной стороной профессиональной деятельности. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально – и личностнозначимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. Поэтому нужно рассматривать профессиональную подготовку студентов вуза как целостную педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего специалиста во всех сферах деятельности.

Обеспечение качества процесса профессиональной подготовки специалистов в рамках происходящей гуманизации образовательного процесса выступает как педагогическая и методологическая проблема. Современному обществу нужны образованные, способные к творческому мышлению, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Динамизм социально-экономических преобразований в России, возрастание роли личности в этих процессах, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда в человеческой деятельности – все это обязывает поднять сферу образования на качественно новый уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года поставлены перспективные задачи в области обновления содержания образования, повышения уровня качества образования, совершенствования экономико-управленческих отношений в образовании. В настоящее время в обществе созрело понимание того, что именно фактор качества в профессиональном образовании должен сыграть ключевую роль в решении вопросов согласования спроса и предложения на образовательные услуги.

Качество конечного результата образовательного процесса должно рассматриваться не только как профессиональная подготовка студентов, но и всестороннее развитие личности, а именно физическое и духовно-психическое здоровье, культурное развитие, интеллект, формирование ценностных ориентаций, востребованных в современном обществе, социально активной личности.

По мнению автора Батяева А.В., качество образовательного процесса определяется следующими основными факторами: качество образовательных программ и технологий, (наличие современных технологий обучения; наличие разработанных учебных программ по различным формам обучения, соответствующих требованиям экономики); качество научно-педагогических кадров, качество

преподавания; качество обучаемых (уровень базовых знаний, умений; старательность студентов, мотивированность студентов в получении знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности); качество ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технической и экспериментальной базы, в том числе – учебно-методического и информационного обеспечения; качество условий проведения занятий; качество управления образовательным процессом и вузом в целом (наличие в вузе собственной системы качества образования, соответствующей требованиям отечественных и европейских стандартов) [1, с. 513].

Определение критериев качества профессиональной подготовки и факторов, обуславливающих его, является не только педагогической, но и важнейшей социальной задачей для современного российского общества, так как это позволяет разработать меры повышения качества профессионального образования специалистов, а они, в свою очередь, будут способствовать развитию всего общества.[2, с. 64]

Таким образом, целью данного исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки в АГНИ.

Объектом социологического исследования являются студенты 2–4 курсов разных направлений профессиональной подготовки в Альметьевском государственном нефтяном институте (АГНИ).

Предметом социологического исследования является качество профессиональной подготовки студентов в АГНИ.

Задачи данного социологического исследования

– Выявить критерии определяющие качество профессиональной подготовки в вузе.
– Определить факторы обуславливающие качество профессиональной подготовки в вузе.
– Выявить предпринимаемые в АГНИ меры повышения качества профессиональной подготовки и степень удовлетворенности студентов этими мерами.
– Выявить мнения респондентов о наиболее целесообразных мерах повышения качества профессиональной подготовки в АГНИ.

Гипотезы социологического исследования

● Основными критериями качества профессиональной подготовки являются:
– Знания, умения, навыки по дисциплинам технических направлений (профилей).
– Знания, умения, навыки по дисциплинам социально – экономических профилей.
– Знания, умения в области программирования и разработки компьютерных программ.
– Знания иностранных языков.
– Научно-исследовательская активность студентов.
– Личные качества (коммуникабельность, предприимчивость, умение работать в команде, готовность к самосовершенствованию, инициативность, ответственность, креативность).

● Факторы качества профессиональной подготовки подразделяется на три блока, которые связаны:

1) со спецификой преподавания;
2) с характеристиками студента;
3) с инфраструктурой образовательного процесса.

● Основными факторами качества профессиональной подготовки первого блока являются:
а) доступность объяснения материала;
б) заинтересованность преподавателя в успехах студентов;
в) систематичность использования инновационных технологий в образовательном процессе.

● Основными факторами качества профессиональной подготовки второго блока являются:
а) уровень базовых знаний, умений;
б) старательность студентов;
в) мотивированность студентов в получении знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

● Основными факторами качества профессиональной подготовки третьего блока являются:
а) оснащение современной учебно-методической литературой, доступ к электронным ресурсам;
б) обеспечение образовательного процесса информационными технологиями;
в) систематичность прохождения студентами производственной практики.

По результатам опроса студентов АГНИ ключевыми показателями качества профессионального образования в ВУЗе, по мнению студентов, являются: личные качества (коммуникабельность, предприимчивость, усидчивость, умение работать в команде, готовность к самосовершенствованию, инициативность, ответственность, креативность и т.п.) (70 %); знания, умения, навыки по профильным дисциплинам (53 %); знания иностранных языков (50 %); знания в области программирования и разработки компьютерных программ (32 %); научно-исследовательская работа студентов (24 %).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что первая гипотеза, связанная с критериями качества профессиональной подготовки, частично подтвердилась, так как научно-исследовательская активность студентов и знания, умения в области программирования и разработки компьютерных программ, по мнению студентов, менее значимы по сравнению с другими критериями.

По мнению опрошенных, наиболее приоритетными навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности, являются: умение находить подходы к человеку и мотивировать его к деятельность (78 %); навыки анализа ситуаций и разработки решений(70 %); навыки работы с информацией и компьютерными программами (50 %); навыки самообразования (32 %).

Факторы, определяющие качество образования, студенты АГНИ связывают со спецификой преподавания, наиболее значимыми из которых являются: доступность объяснения материала (84 %); умение находить общий язык со студентами (52 %); заинтересованность преподавателя в успехах студента (42 %); креативность (творческий подход) (38 %).

Факторы, связанные со спецификой преподавания, выдвинутые в гипотезе, частично подтвердились. Вместе с тем, лишь 10 % респондентов отметили систематичность использования инновационных технологий в образовательном процессе. Как фактор качества профессиональной подготовки свидетельствует скорее всего о том, что не все преподаватели используют в ходе учебного процесса инновационные технологии, либо делают это нерегулярно.

Важнейшими характеристиками студентов, влияющими на качество образования: заинтересованность в получении знаний, умений, навыков для работы по выбранной специальности (84 %); старательность студентов (56 %); способности студентов (36 %); глубина базовых знаний и умений, полученных в школе (34 %).

Факторы, связанные с характеристиками студента, выдвинутые в гипотезе, полностью подтвердились, все они, по мнению респондентов, являются значимыми. А также не указанный фактор в гипотезе – способности студентов – ставится в приоритет по результатам опроса студентов, однако немаловажным является и уровень базовых знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

К факторам, обуславливающим качество образования, студенты АГНИ относят также организацию образовательного процесса, его инфраструктуру. К их числу учащиеся ВУЗа относят: требования реальной производственной практики входе учебного процесса (54 %); хорошее библиотечное обеспечение: наличие по всем дисциплинам методичек, книг, журналов, статей, публикаций (52 %); своевременное информирование студентов о происходящих новшествахв вузе и за ее пределами со стороны куратора, деканата (32 %); обеспечение аудиторий информационными и инновационными технологиями (26 %); удобное для студентов учебное расписание (26 %).

Гипотеза, выдвинутая на этот блок факторов, полностью подтвердилась и для студентов, кроме выдвинутых факторов в гипотезе, немалозначимым является своевременное информирование студентов о происходящих новшествах в вузе и за его пределами со стороны куратора, деканата (32 %).

Также автора данной работы заинтересовало так что же, по мнению респондентов, влияет на качество профессиональной подготовки в ВУЗе? И были получены такие результаты социологического опроса: роль преподавателя (умение преподавателя доступно объяснять, заинтересованность преподавателя в успехах студентов) (64 %); заинтересованность студентов в получении качественной профессиональной подготовки (62 %); использование активных методов в ходе учебного процесса (54 %); систематичность прохождения производственной практики (30 %).

По результатам опроса можно сделать вывод, что в большей мере на качество профессиональной подготовки влияют факторы, связанные со спецификой преподавания и с характеристиками студентов.

Результаты социологического опроса среди студентов на вопрос: «Что предпринимается в АГНИ по повышению качества профессиональной подготовки?» (в %) распределились следующим образом: наиболее значимым является обеспечение аудиторий современными информационными технологиями (34 %); регулярное прохождение курсов повышения квалификации преподавателей (28 %); повышение базовых знаний и умений в процессе обучения у студентов (28 %); систематичность прохождения производственной практики в ходе учебного процесса (24 %); использование инновационных технологий в ходе учебного процесса всего лишь равна 14 %. Это обусловлено скорее всего тем, что каждый преподаватель использует разные методы ведения учебных занятий.

Если судить, удовлетворены ли студенты предпринимаемыми мерами по повышению качества профессиональной подготовки в ВУЗе, то результаты опроса дали следующие показатели: больше удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а) (58 %); да, абсолютно удовлетворен(а) (26 %); больше не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а) (14 %).

Из этих результатов можно сделать вывод, что 84 % респондентов больше удовлетворены, чем не удовлетворены предпринимаемыми мерами по повышению качества профессиональной подготовки в АГНИ.

По мнению респондентов, наиболее целесообразными мерами повышения качества профессионального образования в АГНИ являются: систематическое изучение мнений потенциальных работодателей о наиболее востребованных знаниях, умениях, навыках, качествах будущих специалистов и формирование, совершенствование на основе данных оценок учебных программ, методических пособий, форм и методов обучения (58 %); увеличение периода прохождения студентами производственной практики (54 %); регулярное использование в процессе обучения активных (интерактивных, инновационных) методов обучения (42 %); стимулирование научно-исследовательской работы студентов (30 %).

На основании социологического исследования можно сделать вывод, что высокое качество образования, его востребованность возможно обеспечить только при условии участия в разработке критериев данного качества, мер его повышения не только экспертовв области образования, но и работодателей как конечных потребителей результатов образовательного процесса.

Для совершенствования способов формирования профессиональных, социальных и личных компетенций необходимо систематическое изучение мнений студентов, которые являются не объектами, но и субъектами образовательного процесса.

Литература:

1. Аверин А.Н. Профессиональная подготовка специалистов : Учеб. – М. : Альфа-Пресс, 2012. – С. 513.
2. Батяев А.В. Идеальный персонал – профессиональная подготовка : Учеб. – М. : Альфа- Пресс, 2011.– С. 62–74.

References:

1. Averin A.N. Training : Tutorial. – M. : Alpha Press, 2012. – P. 513.
2. Bataev A.V. Perfect staff – training : Tutorial. – M. : Alpha Press, 2011. – P. 62–74.