КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЮГА РОССИИ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КубГТУ»)

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЮГА РОССИИ

Коллективная монография

Краснодар
2019

УДК 81'1:316.7:004
ББК 81:71.4:32.81
А42

Рецензенты:
А.И. Черных – профессор, д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор,
директор МИППС КубГТУ;
В.А. Атрощенко – д-р техн. наук, профессор,
зав. кафедрой информатики КубГТУ;
А.И. Архипова – д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры информационных технологий в образовании КубГУ

Авторы:
Т.Л. Шапошникова, В.В. Вязанкова, Д.А. Романов, И.Ю. Глухенький, И.В. Рус-Брюшинина, Е.А. Берецкая, В.Е. Зиньковская, У.В. Новикова, О.А. Гордиенко, Е.В. Милейко, Н.Ю. Зимина, А.Ю. Егорова, Ю.С. Рыхальский

А42 **Аксиологическая составляющая популяризации русской литературы Юга России** : коллективная монография / Т.Л. Шапошникова [и др.] ; под ред. проф. В.Г. Лобанова ; ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технол. ун-т». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – 198 с.
ISBN 978-5-91718-599-6

В монографии обосновано, что обучение русскому языку иностранных студентов должно базироваться на установлении семантического сходства русской культуры с иными культурами, поиске их общих аксиологических основ; представлены информационные модели диалога культур, а также инфометрические параметры, отражающие духовное единство поликультурного социума. Также обосновано, что инфометрия и теория информации должны быть научными основами моделирования диалога культур, диагностики духовного единства поликультурного социума и модернизации технологий обучения русскому языку в условиях информационного общества. Издание предназначено для научных работников (в том числе преподавателей высших учебных заведений), специалистов в области социологии культуры, филологов и лингвистов, а также преподавателей русского языка в неязыковых вузах.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российской Федерации в лице Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

ББК 81:71.4:32.81
УДК 81'1:316.7:004

ISBN 978-5-91718-599-6

© Коллектив авторов, 2019
© ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2019
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 6

1 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ 11

1.1 Современные модели и методы диагностики конкурентоспособности системы образования на мировой арене 11

1.2 Современные модели и методы диагностики конкурентоспособности образовательной среды на мировой арене 13

1.2.1 Новые критерии конкурентоспособности образовательной среды на мировой арене 15

1.2.2 Уровни международной деятельности образовательной среды 17

1.2.3 Показатели международной деятельности образовательной среды как основа диагностики её интегративных параметров 20

1.3 Взаимосвязь проблем адаптации иностранных студентов к российской образовательной среде и успешного освоения ими русского языка 23

1.3.1 Критерии и уровни адаптации иностранного студента к российской социальной среде 24

1.3.2 Современные модели готовности иностранного студента к взаимодействию с российской социальной средой 28

1.3.3 Математические модели взаимосвязи адаптации иностранного студента с овладением им русским языком 33

1.4 Популяризация русского языка и русской культуры в мире как социокультурная проблема 37

Выводы по главе 1 40

2 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР 42

2.1 Инфометрия как научная основа диагностикки духовного единства поликультурного социума 44

2.2 Дидактический потенциал поиска семантического сходства культур 50

2.3 Инновационный метод диагностики присутствия культуры в мировом поликультурном пространстве 54

2.3.1 Критерии присутствия культуры в мировом поликультурном пространстве 55

2.3.2 Критерии парного семантического сходства культур 57

2.3.3 Уровни присутствия культуры в мировом поликультурном пространстве 59

2.4 Трудности диагностики поликультурного пространства 61
2.5 Инновационные формы отражения межкультурного диалога в условиях информационного общества 63
2.5.1 Современные модели интерактивного сада культур 63
2.5.2 Современные методы диагностики интерактивного сада культур 68
Выводы по главе 2 69

3 ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ СКАЗКИ КАК ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА 71
3.1 Инновационные информационно-семантические модели сказки 73
3.2 Критерии и методы диагностики сказки как системы информации 76
3.2.1 Критерии и методы диагностики информационной насыщенности сказки 77
3.2.2 Критерии и методы диагностики выполнения функций сказки 81
3.3 Современные математические методы в моделировании и диагностике дивергенции сказки 84
3.3.1 Генетические алгоритмы в моделировании дивергенции сказки 86
3.3.2 Кластерный анализ сказок 89
3.4 Инновационные модели и методы диагностики интерактивной сказки 93
3.4.1 Современные модели интерактивной сказки 94
3.4.2 Современные методы диагностики интерактивной сказки 101
Выводы по главе 3 105

4 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 107
4.1 Современные модели и методы диагностики коммуникативной компетентности 107
4.1.1 Современные модели коммуникативной компетентности ... 108
4.1.2 Современные методы диагностики коммуникативной компетентности 114
4.2 Современные модели и методы диагностики иноязычной компетенции студентов 117
4.3 Современные модели и методы диагностики межкультурной компетентности 120
Выводы по главе 4 123

5 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД УНИВЕРСИТЕТОВ 125
5.1 Эффективность методической деятельности преподавателей русского языка 128

5.2 Эффективность формирования иноязычной компетенции иностранных студентов в образовательной среде российского вуза 131
Выводы по главе 5 137

6 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 138
6.1 Информационно-вероятностные модели становления иноязычной компетенции иностранных студентов 138
6.2 Организационно-педагогическая модель становления иноязычной компетенции иностранных студентов 142
6.3 Инновационная технология становления иноязычной компетенции иностранных студентов 145
6.4 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной компетенции иностранных студентов 149
Выводы по главе 6 152

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 154

ГЛОССАРИЙ 160

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 163