



Краснодарское высшее военное
авиационное училище лётчиков
имени Героя Советского Союза
А.К. Серова

В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов

**ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОСНОВАННЫХ НА МЕТОДАХ ПОЛУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ, МЕХАНИЧЕСКИХ
И СИНТЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Монография



Краснодар, 2019

Министерство обороны Российской Федерации

Федеральное государственное казённое военное
образовательное учреждение высшего образования
«Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков
имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов

**ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОСНОВАННЫХ НА МЕТОДАХ ПОЛУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ, МЕХАНИЧЕСКИХ
И СИНТЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Монография

Краснодар
2019

УДК 355.23
ББК 68.43
К60

Рецензенты:

*Д.Л. Пиотровский, доктор технических наук, профессор,
заведующий кафедрой АПП ИКСиИБ КубГТУ;*
*С.В. Варфоломеева, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор 103 кафедры МиИ Краснодарского ВВАУЛ*

К60 Колесников, Владимир Павлович.

Исследование инновационных образовательных технологий подготовки военных специалистов, основанных на методах получения информационных, механических и синтетических знаний : монография / В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов; Министерство обороны Российской Федерации, КВВАУЛ им. Героя Советского Союза А.К. Серова. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – 196 с.

ISBN 978-5-91718-575-0

В монографии изложены астрофизические аспекты влияния на процессы жизнедеятельности на Земле, обоснована необходимость перехода к разработке новых методов обучения на основе синтеза знаний и формирование отношения человеческого сознания к миру и пути их выбора.

Кратко представлен механизм сонастройки сознаний преподавателя и курсанта в процессе обучения, исследованы познавательные способности курсанта в условиях формирования новых пространственно-временных характеристик и разработаны рекомендации для совершенствования образования курсантов и повышения качества педагогической деятельности преподавателей военных училищ.

Монография рекомендуется преподавательскому составу военных и гражданских вузов, а также курсантам-летчикам и студентам педагогических специальностей.

ББК 68.43
УДК 355.23

ISBN 978-5-91718-575-0

© В.П. Колесников, 2019
© Е.И. Энсис, 2019
© В.В. Терехов, 2019
© КВВАУЛ им. Героя Советского Союза
А.К. Серова, 2019
© Оформление ООО «Издательский Дом –
Юг», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Основные определения | 7 |
| Введение | 9 |
| Глава 1 | |
| Аналитический обзор | 12 |
| 1.1 Астрофизический аспект влияния на процессы жизнедеятельности на Земле | 12 |
| 1.1.1 Масштабные изменения природно-климатических условий на Земле | 12 |
| 1.1.2 Солнце и Солнечная система в процессе перестройки | 12 |
| 1.1.3 Космологический аспект проблемы | 14 |
| 1.1.4 Динамика роста частоты Шумана | 18 |
| 1.1.5 Задачи человечества и его перспективы в новую эпоху | 22 |
| 1.1.6 Защита человеческого сознания, здоровья и безопасности мышления | 24 |
| 1.1.7 Рекомендации для курсантов-летчиков военных училищ в условиях формирования новой парадигмы | 25 |
| 1.1.8 Методические аспекты повышения качества учебно-воспитательного процесса и культуры образования курсантов-летчиков | 26 |
| 1.2 Фрактальная природа мироздания | 29 |
| 1.2.1 Образы фрактальной геометрии | 29 |
| 1.2.2 Вихревая природа мироздания | 34 |
| 1.2.3 О цикличности реальности и времени | 36 |
| 1.2.4 Фрактальная природа реальности и времени | 37 |
| 1.2.5 Фрактальная природа человеческого сознания | 38 |
| 1.3 Основы квантовой реальности | 39 |
| 1.3.1 Необходимость изучения квантовой теории поля..... | 39 |
| 1.3.2 Парадоксы квантового мира | 40 |
| 1.3.3 Свойства квантового поля | 45 |
| 1.3.4 Свойства квантового поля человека..... | 48 |
| 1.3.5 Психология кульминации с позиции квантовой реальности | 49 |
| 1.4 Нейропсихология. | 51 |
| 1.4.1 Задачи нейропсихологии | 51 |
| 1.4.2 Нейросеть и ее функции | 53 |
| 1.4.3 Нейропсихология в процессе познания | 55 |
| 1.4.4 Роль сердца для понимания механизмов познания | 60 |
| 1.4.5 Принцип отражения во взаимоотношениях людей | 63 |

Глава 2

| | |
|--|----|
| Парадигма мышления в культуре образования | 66 |
| 2.1 Парадигма мышления | 66 |
| 2.2 Культура образования как синтез знаний | 74 |
| 2.3 Необходимость перехода к разработке новых методов обучения на основе синтеза знаний | 75 |
| 2.4 Формирование отношения человеческого сознания к миру и путь выбора | 77 |
| 2.5 Творческий процесс | 79 |

Глава 3

| | |
|--|-----|
| Формирование личного пространства | 85 |
| 3.1 Понятие личного пространства | 85 |
| 3.2 Роль личного пространства для культуры образования | 88 |
| 3.3 Взаимодействие личных пространств преподавателя и курсанта | 89 |
| 3.4 Роль проницательности преподавателя в процессе обучения | 91 |
| 3.5 Квантовый механизм взаимодействия преподаватель – курсант | 93 |
| 3.6 Механизм сонастройки сознаний преподавателя и курсанта в процессе обучения | 97 |
| 3.7 Учимся правильно мыслить | 101 |
| 3.8 Познавательные способности курсанта в условиях формирования новых пространственно-временных характеристик | 104 |
| 3.9 Правильное управление действием и деятельностью | 105 |

Глава 4

| | |
|---|-----|
| Творческое взаимодействие личных пространств «Преподаватель – курсант» | 110 |
| 4.1 Уровни сознания и период взросления | 110 |
| 4.2 Сущность сознания | 113 |
| 4.3 Методы сознательного созидания образа | 116 |
| 4.4 Мотивация и культура отношений для созидания образа | 117 |

Глава 5

| | |
|---|-----|
| Культура воспитания учащихся военных вузов | 120 |
| 5.1 Понимание мироустройства для нового способа мышления | 120 |
| 5.2 Новые аспекты эволюции сознания курсанта | 121 |
| 5.3 Путь эволюции сознания, как путь преодоления | 122 |
| 5.4 Звуковое восприятие учебного материала и его закрепление современными наглядными пособиями | 123 |
| 5.5 Роль изучения сознания с позиции синтеза знаний | 125 |
| 5.6 «Путешествие» сознания и его телесное ориентирование для воспитания курсанта | 126 |

Глава 6

| | |
|---|-----|
| Безопасность и виды мышления | 128 |
| 6.1 Необходимость в новом мышлении | 128 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.2 | Способность личности к логическому и конвергентному мышлению | 128 |
| 6.3 | Способность индивидуальности к латеральному мышлению | 131 |
| 6.4 | Способность интуита к креативному мышлению | 135 |
| 6.5 | Возможность интуита фрактально мыслить для расширения сознания | 136 |
| 6.6 | Понимание – шаг к взаимодействию курсант – преподаватель | 140 |
| 6.7 | Экология сознания и безопасность мышления | 141 |

Глава 7

| | | |
|---|---|-----|
| Культура создания образа для образного мышления и речи | 145 | |
| 7.1 | Образное мышление | 145 |
| 7.2 | Коррекция мышления | 150 |
| 7.3 | Методы принятия решения | 151 |
| 7.4 | Творческая игра как инструмент для развития образного мышления | 154 |
| 7.5 | Формирование добродетелей | 155 |
| 7.6 | Со-участие, единомышление как стратегия воспитания работы в содружестве курсант – преподаватель | 157 |

Глава 8

| | | |
|--|---|-----|
| Тренировочная сессия для курсантов с различным типом мышления и наработка базовых навыков | 162 | |
| 8.1 | Рекомендации для курсантов со стандартным мышлением | 162 |
| 8.2 | Рекомендации для курсантов с эмоциональным типом мышления | 163 |
| 8.3 | Рекомендации для курсантов с интуитивным типом мышления | 164 |
| 8.4 | Рекомендации для курсантов с ментальным типом мышления | 165 |

Глава 9

| | | |
|---|--|-----|
| Исследование перспективных возможностей курсантов согласно уровню сознания и типу мышления | 166 | |
| 9.1 | Этапы нравственного восхождения согласно уровням сознания | 166 |
| 9.2 | Исследование типа интеллекта курсанта и рекомендации по совершенствованию его сознания | 168 |
| 9.3 | Этапы обучения курсанта согласно нравственным качествам | 169 |
| 9.4 | Методика поэтапного преобразования познавательных и нравственных качеств курсантов | 170 |

Глава 10

| | | |
|--|--|-----|
| Рекомендации для совершенствования образования курсантов и повышения качества педагогической деятельности преподавателей военных училищ | 172 | |
| 10.1 | Структура и взаимодействие функционально-семантических полей курсантов | 172 |
| 10.2 | Целесообразность научно-педагогического эксперимента | 175 |

Глава 11

Экспериментальное исследование уровня сознания

и типа интеллекта курсантов 178

11.1 Разработка тестов и методов аналитической обработки
полученных результатов. Апробация тестов 178

11.2 Определение и анализ психофизических и интеллектуальных
характеристик курсантов 179

11.3 Групповой анализ психофизических и интеллектуальных
способностей курсантов 185

Заключение 190

Литература 191