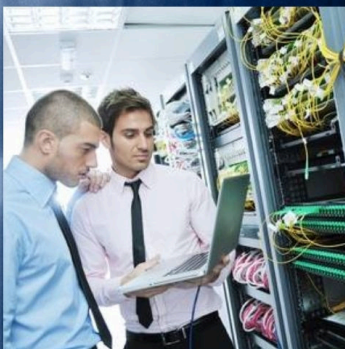




**О.И. Дони́на
А.И. Черных
Н.В. Лебедева**



**АНДРАГОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД
К ИССЛЕДОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МНОГОМЕРНОГО
И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЯВЛЕНИЯ**



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О.И. Донина, А.И. Черных, Н.В. Лебедева

**АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ИССЛЕДОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МНОГОМЕРНОГО И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ**

МОНОГРАФИЯ

**Краснодар
2018**

УДК 37.013.83:377

ББК 74.470.026

Д67

Рецензенты:

Н.Б. Шмелёва – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «УлГУ»

С.А. Ильинова – доктор технических наук, профессор, начальник управления дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Д67 Дони́на, Ольга Ивановна.

Андрагогический подход к исследованию дополнительного профессионального образования как многомерного и многофункционального социально-педагогического явления : монография / О.И. Дони́на, А.И. Черных, Н.В. Лебедева; ФГБОУ ВО «КубГТУ»; ФГБОУ ВО «УлГУ»; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф., академика АПиСН О.И. Дониной. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2018. – 176 с.

ISBN 978-5-91718-557-6

Современное непрерывное образование должно обеспечивать гармоничное развитие каждой личности, актуализировать потребность в постоянном повышении уровня компетентности. Преобразование конечного образования в непрерывное, являющееся общей тенденцией, ставит вопрос о переосмыслении сущности, целей и задач дополнительного профессионального образования взрослых. Основными признаками современной системы непрерывного образования должны стать подвижность, динамичность, полифункциональность, способность отвечать запросам экономики и срабатывать на опережение.

Введение новых образовательных и профессиональных стандартов свидетельствует о том, что сегодня специалисты обязаны быть не просто знающими, а готовыми к эффективной работе в условиях быстро изменяющихся и постоянно возрастающих требований современной действительности, к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. Это обусловило возросший интерес ученых к образованию взрослых, к повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, реализации андрагогического подхода в дополнительном профессиональном образовании.

Вопросам обоснования теоретических и методологических позиций проблемы реализации андрагогического подхода к образованию взрослых в системе современных методологических подходов к исследованию дополнительного профессионального образования как многомерного и многофункционального социально-педагогического явления посвящена настоящая монография.

ББК 74.470.026
УДК 37.013.83:377

ISBN 978-5-91718-557-6

© О.И. Дони́на, 2018
© А.И. Черных, 2018
© Н.В. Лебедева, 2018
© ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2018
© ФГБОУ ВО «УлГУ», 2018
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1	
Теоретико-методологическое обоснование проблемы реализации андрагогического подхода в условиях диверсификации дополнительного профессионального образования	9
1.1 Андрагогика как методологическая основа и механизм активизации и реализации идеи непрерывного профессионального образования личности в течение всей жизни	9
1.2 Генезис андрагогики как области профессионально-педагогического знания и социальной практики в отечественных и зарубежных образовательных системах	42
1.3 Научно-теоретические основы формирования глоссария ведущих понятий и категорий андрагогики как отрасли педагогического знания	63
ГЛАВА 2	
Андрагогический подход в системе современных методологических подходов к исследованию дополнительного профессионального образования в условиях его диверсификации	82
2.1 Дополнительное профессиональное образование как многомерное и многофункциональное социально-педагогическое явление	82
2.2 Диверсификация как современная тенденция развития дополнительного профессионального образования специалистов ...	103
2.3 Модели обучения специалистов на основе андрагогического подхода в условиях диверсификации дополнительного профессионального образования	134
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	153
ЛИТЕРАТУРА	159

ВВЕДЕНИЕ

Процесс профессионально-личностного развития специалистов осуществляется в системе высшего образования, дополнительного профессионального образования (ДПО), в различных формах непосредственно в организациях социального обслуживания, за счет саморазвития специалистов, что соответствует идее непрерывного образования. Непрерывное образование должно способствовать «не просто поэтапному, а целостному развитию человека» (Г.П. Зинченко, 1991). Его стоит считать фундаментальным принципом создания новой модели образования, главным образующим фактором которой выступает целостность, что определяет порядок деятельности базовых и дополнительных, государственных и частных образовательных структур. Основными признаками современной системы непрерывного образования должны стать подвижность, динамичность, полифункциональность, способность отвечать запросам экономики и срабатывать на опережение.

Непрерывное образование должно обеспечивать гармоничное развитие каждой личности, актуализировать потребность в постоянном повышении уровня компетентности. Преобразование конечного образования в непрерывное, являющееся общей тенденцией, ставит вопрос о переосмыслении сущности, целей и задач дополнительного профессионального образования взрослых.

Сегодня система ДПО представляет важную часть всей реформируемой образовательной системы России, при этом важность данного образовательного направления по-прежнему недооценивается, его развитие происходит стихийно и порой фиктивно, создавая внешнюю видимость. Традиционно ДПО понималось как вспомогательное, дополняющее полученное ранее базовое основное образование, выполняя компенсирующую функцию. В настоящее время ситуация меняется: ДПО становится важной формой социальной активности человека. Личностно-ориентированная парадигма современного образования требует изменить ранее во многом обезличенную систему переподготовки и повышения квалификации с их плановой регулярностью (один раз в пять лет) и рассматривать дополнительное профессиональное образование специалистов как способ реализации личностью ее важных жизненных проектов. Государственная поли-

тика в области образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина развития образования до 2025 года, проект «Российское образование – 2020, «Модель образования для экономики, основанной на знаниях», проект «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года») способствуют реализации социально-личностной направленности образования, предусматривающей профессионально-личностное развитие человека в течение всей жизни. Актуализируют существенное изменение требований, предъявляемых в настоящее время к рассматриваемым сегментам системы ДПО, введение профессиональных стандартов, принятие Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», а также разработка и реализация ФГОС ВО, основу которых составляет компетентностный подход.

Введение новых образовательных и профессиональных стандартов свидетельствует о том, что сегодня специалисты обязаны быть не просто знающими, а готовыми к эффективной работе в условиях быстро изменяющихся и постоянно возрастающих требований современной действительности, к постоянному профессиональному росту и мобильности.

Таким образом, образовательный запрос системе ДПО специалистов определяется со стороны отрасли – в обеспечении высококвалифицированными и профессионально компетентными специалистами; со стороны специалиста – в повышении профессионального и личностного уровня.

Субъектом системы ДПО является взрослый человек, обладающий профессиональным и жизненным опытом, что требует андрагогического подхода к его обучению. Однако, несмотря на значительный ряд работ, посвященных обучению взрослых (М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, С.И. Змеёв и мн. др.), андрагогический подход в России пока не стал целостной и единой теорией и практикой образования взрослых.

В настоящее время система ДПО специалистов не способна оперативно отвечать на вызовы времени, что обусловлено следующими противоречиями:

– между потребностью практики ДПО в разнообразных моделях его организации и однообразием форм обучения, перено-

сом существующей педагогической системы обучения студентов вуза в практику дополнительного образования специалистов;

– между возрастанием социальной значимости в обществе роли дополнительного профессионального образования и необходимостью реализации потенциала андрагогического подхода как механизма его совершенствования в условиях диверсификации непрерывного профессионального образования;

– между высокой значимостью профессионально-личностного развития специалистов и недостаточной разработанностью концептуального и технологического обеспечения данного процесса в системе ДПО;

– между ярко выраженными личностными запросами слушателей и преобладанием традиционных типовых программ, форм и методов дополнительного образования специалистов, неразвитостью механизмов построения индивидуальных образовательных траекторий;

– между целесообразностью обучения специалистов с учетом возрастных и личностных особенностей и недостаточной разработанностью андрагогического подхода в теории и практике ДПО.

Андрагогическому подходу в образовании посвящены докторские диссертационные работы С.И. Змеёва (2000), Т.М. Ломтевой (2002), М.Т. Громковой (2006), А.И. Кукуева (2010), кандидатские диссертационные Л.В. Линевич (2002), А.А. Нагорняк (2005), Н.Ю. Скрыбиной (2007), И.Ю. Кузнецовой (2011), Н.А. Иванищевой (2013) и др. Представленные исследования являются показателем интереса ученых к образованию взрослых, к повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, реализации андрагогического подхода в образовании. Однако, несмотря на проведенные исследования по обозначенной проблеме, научное обоснование проблемы реализации андрагогического подхода к образованию взрослых в системе современных методологических подходов к исследованию дополнительного профессионального образования как многомерного и многофункционального социально-педагогического явления не имеет своего системного теоретико-методологического обоснования. Это послужило основанием для выбора темы монографического исследования.

Основополагающими принципами построения новой системы ДПО специалистов должны выступать практикоориентиро-

ванность, и в то же время, фундаментальность, целостность, системность, а с другой стороны – гибкость, мобильность, вариативность, персонифицированность, что обуславливает необходимость его диверсификации.

Главным направлением развития ДПО специалистов должна стать стратегическая ориентация на разнообразие его моделей, что в свою очередь обеспечит: диверсификацию образовательных услуг, программ дополнительного профессионального образования и разнообразие его технологий; постоянное обновление компетентностной модели специалистов, повышение их конкурентоспособности, профессиональной и социальной мобильности.

Теоретико-методологической основой монографического исследования выступили: философские положения о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, о единстве общего, особенного, единичного, объективного и субъективного, логического и чувственного; концепции непрерывного образования (А.П. Владиславлев, М.И. Махмутов, В.Г. Онушкин др.); дидактические концепции обучения взрослых (А.В. Даринский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.); теория развивающего профессионально-образовательного пространства (С.К. Бондырева, Э.Ф. Зеер, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.); концепции профессионального становления и самоопределения личности в профессиональной деятельности (Л.И. Божович, А.К. Быков, М.Ю. Забродин, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова); теории профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.А. Климов и др.); психолого-педагогические концепции подготовки специалистов (Б.М. Бим-Бад, Г.Д. Ильин, А.К. Маркова, А.И. Черных и др.); концепции личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.); акмеологический подход к образованию (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.И. Степанова и др.); технологический подход к образованию (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, И.Ф. Исаев, М.В. Кларин, М.М. Поташник); исследования в области андрагогики (М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, И.А. Кукуев); работы по диверсификации образования (О. Альборнс, В.И. Байденко, Т.Э. Мангер, Т.С. Сумская).

Обосновывая теоретические и методологические позиции проблемы реализации андрагогического подхода к образованию

взрослых в системе современных методологических подходов к исследованию дополнительного профессионального образования как многомерного и многофункционального социально-педагогического явления, размышляя о внутренних и внешних регуляторах деятельности по реализации андрагогического подхода в практике профессионально-личностного развития специалистов в период обучения в организации ДПО, авторы использовали уже сложившиеся в педагогической науке и практике понятия и теоретико-методологические подходы, а также новые позиции и положения, разработанные в ходе настоящего монографического исследования, в качестве инструментов решения стоявших перед системой дополнительного профессионального образования специалистов проблем.

Данная работа не исчерпывает всех аспектов исследуемой проблематики, предлагаемые подходы фиксируют лишь то, что авторам представляется наиболее обоснованным и плодотворным.