

О.И. Дони́на, А.И. Черных, Е.В. Чикляукова

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный технологический университет»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»

**О.И. Дони́на, А.И. Черных, Е.В. Чикляукова**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

**Монография**

Краснодар  
2017

УДК 376.8:364.6

ББК 74.664.6

Д 67

**Рецензенты:**

**М.В. Карнаухова**, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры истории Отечества,  
регионоведения и международных отношений  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

**Е.А. Пенькова**, кандидат педагогических наук,  
руководитель центра социального образования  
Российского государственного социального университета.

Д 67 **Донина, Ольга Ивановна.**

**Развитие профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в деятельности по организации педагогической поддержки детей-мигрантов** : монография / О.И. Донина, А.И. Черных, Е.В. Чикляукова; ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технолог. ун-т»; ФГБОУ ВО «Ульян. гос. ун-т»; Под научн. ред. д-ра пед. наук, проф., академика АПиСН О.И. Дониной. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. – 246 с.

ISBN 978-5-91718-513-2

Педагогическая поддержка как важнейший фактор социальной адаптации детей-мигрантов, представляет собой компонент деятельности специалистов социальной сферы, раскрывающей личностный потенциал детей-мигрантов и направленной на оказание превентивной и оперативной помощи детям-мигрантам в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей, мешающих им самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, саморазвитии, конструктивном общении и деятельности. В настоящее время объектом приложения профессиональных знаний специалистов социальной сферы в области адаптации мигрантов становится работа в миграционных службах, которые сотрудничают со службами социальной защиты, социального обслуживания и здравоохранения, при этом они недостаточно задействованы в образовательных учреждениях, несмотря на то, что сфера образования открывает широкие возможности по адаптации, интеграции и социализации детей и подростков из семей мигрантов. Одной из причин такого положения дел является недооценивание необходимости формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе в организации педагогической поддержки детей-мигрантов.

ББК 74.664.6

УДК 376.8:364.6

ISBN 978-5-91718-513-2

© О.И. Донина, А.И. Черных, Е.В. Чикляукова,  
2017

© ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технолог. ун-т», 2017

© ФГБОУ ВО «Ульян. гос. ун-т», 2017

© ООО «Издательский Дом – Юг», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1</b>	
<b>Теоретико-методологические основы проблемы развития профессиональной компетентности специалистов в деятельности по организации педагогической поддержки детей-мигрантов</b> .....	12
1.1 Теоретический анализ проблемы педагогической поддержки детей-мигрантов в отечественной и зарубежной практике социальной деятельности .....	12
1.2 Сущностная характеристика и специфика процесса развития профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в деятельности по организации педагогической поддержки детей-мигрантов .....	40
1.3 Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в ВУЗе по организации педагогической поддержки детей-мигрантов .....	68
<b>Глава 2</b>	
<b>Опытно-экспериментальное обоснование эффективности процесса развития профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в деятельности по организации педагогической поддержки детей-мигрантов</b> .....	82
2.1 Готовность специалистов к организации педагогической поддержки детей-мигрантов как интегративный критерий сформированности профессиональной компетентности в данной сфере .....	82
2.2 Опытно-экспериментальное обоснование сформированности профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы к организации педагогической поддержки детей-мигрантов .....	98
2.3 Педагогические условия эффективного развития профессиональной компетентности студентов в ВУЗе по организации педагогической поддержки детей-мигрантов .....	135

<b>Заключение</b> .....	152
<b>Литература</b> .....	156
<b>Приложения</b> .....	189

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Разноплановость и многомерность быстрого развития современного мира нашли свое отражение и в процессах международной миграции. Интенсивная международная миграция является неременной чертой жизни современной России.

В советский период на протяжении длительного времени преобладающими формами миграции были трудовая, учебная и брачно-семейная миграция между регионами России и другими республиками СССР. Миграция за пределы СССР фактически отсутствовала. Основные направления внутренних миграционных потоков того времени – из села в город, в районы нового промышленного освоения Сибири, Дальнего Востока и юга СССР.

В 90-е годы на миграционные процессы влияли две группы противоречивых факторов. С одной стороны, распад СССР и сопровождающие его вооруженные этнические конфликты, взрыв национализма, политическая нестабильность и системный социально-экономический кризис обусловили резкое падение территориальной мобильности населения, связанное с размещением производительных сил и соответствующим перераспределением трудовых ресурсов, изменили природу миграций, придав им вынужденный (не экономический) характер, спровоцировав массовые потоки беженцев, репатриантов, процессы этнического размежевания. В то же время постепенная нормализация политической обстановки на постсоветском пространстве привела к формированию относительно стабильных русских диаспор в ряде новых постсоветских стран и сокращению миграционного оттока в Россию. С другой стороны, параллельно с этой группой факторов, переход к политике открытых дверей, включение России в международный рынок рабочей силы, формирование рыночной экономики привели к развитию трудовых миграций. В настоящее время Россия остается одним из самых крупных принимающих центров не только на постсоветском пространстве, но и в мире в целом.

В связи с нарастанием миграционных процессов, усилением напряжения, вызванным межнациональными конфликтами, рас-

тет число людей, требующих поддержки и защиты. В этой связи документы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ определяют содержание педагогической поддержки семей и детей-мигрантов, беженцев. Ведущими исследовательским центром на глобальном уровне является Международная организация по миграции (ЮМ), реализующая ряд сетевых проектов: Albanian Migration Policy and Research Programme (AMPRP); Bern Initiative; Developing Better Indicators of Current Trends in Human Trafficking (СТНТ); Government Consultations on International Migration Research (GCIM); Migration Research Series (MIRS); Moscow Migration Research Programme (MSMRP); International Dialogue on Migration: Workshop on Approaches to Data Collection and Data Management (IDM) и др. В России действует Центр по Исследованию Проблем Миграции, реализующий программы адаптации мигрантов в учебных заведениях страны (Л.И. Графова, В.А. Тишков).

Актуальность исследования проблем развития теории и практики педагогической поддержки детей мигрантов, подтверждается современными реалиями социально-педагогической ситуации, связанной с вынужденной миграцией, что способствует развитию такого направления в отечественной педагогике как мигрантская педагогика (И.В. Бабенко, М.А. Болдырева, Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова), развивающаяся активно в педагогической науке Юга России и координируемая Южным Отделением Российской Академии Образования.

Так, комплексные программы «психолого-педагогической работы с детьми-мигрантами» позволили изучить теоретико-методологические, социокультурные, организационно-педагогические проблемы единого образовательного пространства, профессиональную компетентность специалистов, ориентированных на работу с детьми-мигрантами. Развитие теорий и моделей педагогической поддержки детей-мигрантов обусловлено процессами распада СССР, локальными конфликтами, что породило тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности, а также формирование новых тенденций – воспитание толерантности, культуры мира, согласия, развитие ценностей поликультурного, транскультурного общества.

Необходимость исследования проблем мигрантской педагогики, педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов подтверждается современными реалиями геополитической, социально-педагогической ситуации, связанной с вынужденной миграцией, что также предполагает изучение процессов терпимости, толерантности детей, педагогов, родителей к детям других национальностей. В этой связи назрела необходимость в разработке теоретических основ мигрантской педагогики, отражающей развитие и образование учащихся-мигрантов как категории глобальной и региональной педагогической науки. Это актуализировало ряд новых педагогических проблем, направленных на решение задач педагогической поддержки и адаптации в конце XX – начале XXI веков в отечественной педагогике, развитие новой интегративной области педагогической науки – мигрантской педагогики, впервые сформулированной в отечественной научной школе Е.В. Бондаревской (И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухокурова и др.).

Положительные и отрицательные последствия миграции ощущаются мигрантами и обществом в целом, включая население, не участвующее в миграционных процессах, а именно детьми мигрантов. Проблема миграции и ее последствий по-прежнему находится в центре внимания, как специалистов, так и гражданского общества. Необходимы новые социальные практики для уменьшения отрицательных и усиления положительных последствий миграции.

Особое внимание государство должно уделять адаптации детей-мигрантов, так как они составляют значительную часть экономических и вынужденных мигрантов, их жизненный опыт недостаточен для разрешения взрослых проблем, а сознание наиболее уязвимо во время миграции. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема педагогической поддержки детей и подростков из семей мигрантов, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом.

Общество должно создавать условия для преодоления социально-психологической напряженности, страха, безысходности и других стрессовых состояний, в которых находятся дети-миг-



ранты. Являясь в массе своей вынужденными переселенцами и выходцами из малообеспеченных слоев общества, они находятся в особо трудных условиях и социально незащищены, не знают или плохо знают язык, и в процессе интеграции могут потерять языковые особенности своей культуры. Среди наиболее часто встречаемых проблем, с которыми им приходится сталкиваться, следует назвать: неприятие одноклассниками (от нежелания общения до физического насилия), снижение уровня самооценки и притязаний, тревожность, агрессивность, замкнутость, неуверенность, снижение интеллектуальной, волевой и мотивационной активности, то есть ситуация миграции подрывает, в том числе, и внутренние составляющие личностного самоуважения ребенка и его семьи.

Решению этих проблем во многом способствует деятельность специалистов социальной сферы, однако объектом приложения их профессиональных знаний становится работа в миграционных службах, которые сотрудничают со службами социальной защиты, социального обслуживания и здравоохранения, при этом они недостаточно задействованы в образовательных учреждениях. Кроме того, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается в общей форме работа с различными категориями граждан, при этом недостаточное внимание уделяется обучению специалистов социальной сферы деятельности по поддержке детей-мигрантов.

Основы профессионального становления специалистов социальной сферы и различные модели их подготовки в России представлены в исследованиях Н.Ф. Басова, В.М. Басовой, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, Л.Г. Гусляковой, С.И. Григорьева, Н.С. Данакина, О.И. Дониной, И.А. Зимней, Н.Ю. Клименко, Т.В. Кудрявцева, В.И. Курбатова, И.А. Липского, А.И. Ляшенко, В.Ш. Масленниковой, Н.Ф. Масловой, Т.В. Мухаметзяновой, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, К.М. Оганяна, П.Д. Павленка, А.М. Панова, В.С. Торохтия, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой, Б.Ю. Шапиро, Н.Б. Шмелевой, В.Н. Ярской-Смирновой и др.

Проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности специалистов социальной сферы за рубежом

отражены в работах К. Отте, М. Пэйн, Ф. Прюса, Ш. Рамон, С. Шадлоу и др.

Содержание, формы и методы их подготовки в высших и средних учебных заведениях нашли отражение в исследованиях Ю.Н. Галагузовой, В.Ш. Масленниковой, Т.Б. Пигаловой, Л.И. Родиной, Р.М. Куличенко, М.Ф. Черкасовой, Т.Т. Щелиной и др. В исследованиях Е.В. Бондаревской, Р.М. Куличенко, Н.В. Кузьминой, Л.И. Родиной, Ж.В. Садовниковой, В.Л. Симонич выявлены особенности подготовки специалистов социальной сферы и педагогов инновационного типа к различным видам работы в современной социально-образовательной ситуации, таким, как профилактика алкогольной зависимости среди подростков, социально-педагогическая деятельность в амбулаторной наркологической службе, работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях, с жертвами религиозных сект и др.

Проблема педагогической поддержки учащихся в условиях межкультурного образования, изучение которой являлось необходимым и актуальным для рассмотрения специфики формирования профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе к организации педагогической поддержки детей-мигрантов, изучалась многими учеными. Философско-педагогические и методические основы педагогической поддержки раскрыты в работах как отечественных (О.С. Газман, Т.В. Егорова, Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, Е.Н. Шавринова, С.М. Юсфин и др.), так и зарубежных ученых (О. Грауманн, Г. Браун, Р. Кесслер, К. Маклафлин и др.), которые рассматривают данный феномен как интегральную характеристику всей педагогической деятельности, цель которой состоит в помощи учащемуся в самостоятельном решении проблем социализации и индивидуализации на основе принципа сотрудничества.

Значительный вклад в разработку психолого-педагогического аспекта проблемы поддержки детей-мигрантов внесли крупные отечественные психологи и педагоги Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др. Так, научная школа Е.В. Бондаревской занимается разработкой теории миграционной педагогики как интегрированной области современной педагогики, изучающей процессы адаптации детей-мигрантов и их семей в иноязычном культурном про-

странстве (И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова и др.). Заслуживают внимания и труды И.В. Дубровиной, Ю.З. Гильбух, С.А. Беличевой, Т.В. Лодкиной, В.С. Мухиной, Л.Я. Олиференко, А.А. Тюкова, актуализирующие и обосновывающие проблему создания и формирования служб помощи и поддержки детей мигрантов в поликультурном образовании в условиях низкого социально-экономического статуса их семей.

Увеличение числа публикаций, посвященных вопросам подготовки специалистов социальной сферы к работе с различными категориями населения, формирования их профессиональных качеств и навыков, свидетельствует о пристальном внимании ученых к данной проблематике. Однако, несмотря на наличие определенных успехов в рассмотрении ее отдельных теоретических и практических аспектов, недостаточно освещены проблемы организации педагогической поддержки детей-мигрантов.

Проведенный в ходе настоящего монографического исследования анализ научно-педагогической и специальной литературы позволил выявить следующие нерешенные проблемы: недостаточное теоретико-методологическое обоснование, фрагментарность и бессистемность процесса формирования профессиональной готовности специалистов социальной сферы в вузе к организации педагогической поддержки детей-мигрантов, низкий уровень взаимодействия образовательных и социальных учреждений в целях адаптации детей-мигрантов. Ситуация усложняется рядом устойчивых противоречий: между наличием значительного адаптационного потенциала образовательных учреждений и слабым его использованием в целях успешной социальной адаптации детей-мигрантов; между потребностью в совершенствовании организации педагогической поддержки детей-мигрантов в современных условиях и недостаточным привлечением специалистов социальной сферы к решению данной проблемы; между общественной потребностью в высококвалифицированных специалистах, владеющих эффективными технологиями работы с детьми-мигрантами, и недостаточным уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в ВУЗе к такого рода деятельности; между необходимостью повышения эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих специалистов социальной

сферы к организации педагогической поддержки детей-мигрантов и отсутствием его структурно-функциональной модели, психолого-педагогического и методического сопровождения; между необходимостью осуществления качественного мониторинга исследуемого процесса и отсутствием его критериальной характеристики.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность обусловили выбор темы монографического исследования, научная проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретико-методологические основы, специфика, основные направления и педагогические условия эффективного формирования профессиональной готовности специалистов социальной сферы в вузе к организации педагогической поддержки детей-мигрантов. Решение данной проблемы является целью монографического исследования.

Прогностический потенциал монографического исследования обусловлен возможностью организации на его основе комплексных исследований по различным направлениям подготовки специалистов социальной сферы к деятельности с детьми-мигрантами и их ближайшим окружением, по созданию в вузе условий, способствующих ее оптимизации, разработке альтернативных моделей и технологий адаптации детей-мигрантов к новой образовательной и социокультурной среде.